

PRESENTACIÓN

El número 59 de la revista “Calidad en la Educación”, presenta 10 artículos originales que buscan enriquecer el debate y la discusión con evidencias sobre educación en todos sus niveles.

El CNED se ha comprometido con la implementación de las políticas de equidad de género en la Educación Superior. El presente número presenta dos artículos que abordan las brechas de género en carreras y en las habilidades STEM. El primero, “*Medidas afirmativas para mujeres en STEM: Análisis comparativo de su implementación en universidades chilenas*”, analiza cómo se aplican medidas de inclusión en distintas universidades chilenas, evaluando su efectividad y resaltando la tensión entre mérito e inclusión en los procesos de admisión. El segundo, “*Equidad en matemáticas: Los mecanismos detrás de la agudización de las brechas de género*”, analiza el aumento de la brecha de género en matemáticas, poniendo especial atención en los resultados de la última medición SIMCE y ofrece una reflexión sobre cómo los estereotipos de género, que la asocian más con lo masculino, pueden afectar las habilidades matemáticas tempranas, importantes predictores del éxito académico.

Por otra parte, se presentan dos estudios sobre trayectorias académicas de los estudiantes y el seguimiento de los egresados, elementos relevantes para garantizar no solo una experiencia educativa de calidad sino también avanzar en equidad y responsabilización de las instituciones de educación superior en la titulación oportuna de los estudiantes y en el monitoreo, evaluación y mejora continua del proceso formativo. El primer estudio, titulado “*Trayectorias académicas en estudiantes del programa de acompañamiento en la educación superior (PACE) en una universidad regional de Chile*”, explora cómo dicho programa, destinado a estudiantes de sectores socioeconómicos vulnerables, facilita el

acceso y permanencia en la educación superior, examinado las barreras y facilitadores en las trayectorias educativas, y destacando la importancia del apoyo estatal, el acompañamiento docente, los vínculos familiares y cualidades personales para el éxito académico. El segundo estudio, titulado “*Seguimiento de egresados de la carrera de pedagogía en matemática en educación media. El caso de la Universidad Católica del Norte, Chile*”, revela que, de acuerdo con la experiencia de los egresados, aunque se sienten competentes en sus conocimientos disciplinares, existen áreas pedagógicas y de adaptación al entorno virtual que requieren un mayor fortalecimiento.

Además, dos estudios se centran en el involucramiento de las familias y el apoyo socioemocional de los estudiantes. El primero, “*Construcción y validación de una escala de participación familiar en la educación*”, desarrolla una herramienta para medir el grado de implicación de las familias en el proceso educativo escolar, evaluando su confiabilidad y validez. Este estudio enfatiza la relevancia de la participación familiar en la educación y propone un modelo que integra el soporte educativo desde el hogar, la participación democrática y la comunicación efectiva con la escuela. Por otro lado, el estudio “*Diferencias en la implementación de un programa de aprendizaje socioemocional en escuelas de distinto tamaño*” analiza cómo factores como el compromiso y la motivación del personal directivo, la disposición y apertura de los docentes y la comunicación entre los diferentes actores educativos, inciden en la implementación exitosa de estos programas. Este análisis resalta la necesidad de adaptabilidad y diversificación en las estrategias de apoyo y monitoreo, especialmente en entornos educativos en constante evolución, para potenciar la calidad y efectividad de los programas de aprendizaje socioemocional.

El Consejo Nacional de Educación, teniendo en consideración su mandato legal y su compromiso con el aseguramiento de la calidad en la educación, retroalimenta al sistema sobre la formación inicial docente y las evaluaciones nacionales e internacionales. En este contexto, se presentan dos estudios que entregan evidencias sobre estos temas. El primero, titulado “*La Evaluación Nacional Diagnóstica (END): Percepciones y consideraciones para la formación inicial docente*”

desde estudiantes y directores de carreras”, evalúa críticamente el instrumento y entrega recomendaciones para la mejora de este proceso de evaluación, entre las que destacan la necesidad de publicar la información relevante acerca de la validez y confiabilidad del instrumento, la incorporación de desempeños y diversificación del tipo de ítems, la incorporación de las instituciones formadoras en el proceso y , en términos más operativos, la extensión del plazo y la flexibilización de las normas de aplicación. Por otro lado, el estudio brasileño “*La educación física como componente curricular evaluado en exámenes estandarizados nacionales en América y Europa*” analiza la inclusión de la educación física en diversos sistemas educativos, los objetivos y contenidos evaluados, así como la pluralidad de enfoques en el área de la educación física. Al respecto, mientras algunos exámenes se enfocan en el ámbito social viendo a la actividad física como un fenómeno sociocultural, otros se centran en la perspectiva de la educación para la salud, reforzando dimensiones como el desarrollo de la condición física y la importancia de la actividad física a lo largo de la vida.

Por otra parte, el aumento de la migración ha presentado desafíos en términos de integración y manejo de la diversidad en el sistema educativo. El artículo “*Concentración escolar extranjera en establecimientos educacionales públicos chilenos: La mirada desde el equipo de profesores directivos y docentes*” revela algunas de las dificultades a las que se enfrentan estos establecimientos educacionales, como la ausencia de una política educativa eficaz para atender la diversidad cultural gatillada por el fenómeno migratorio, la carencia de una formación docente pertinente para enfrentar la diversidad cultural presente en las aulas y el desfase curricular de algunos estudiantes migrantes, que refleja una escolarización previa deficiente.

En el ensayo “*Racionalización y mercadización: Una mirada en la discusión sobre neoliberalismo en la educación superior*”, los autores intentan superar el uso de sentido común del concepto de neoliberalismo respecto a los sistemas de educación superior, para avanzar en una propuesta conceptual más sustantiva, según la cual el neoliberalismo sería solo la envoltura discursiva que acompaña la progresiva “mercadización” de la educación superior,

entendiendo este concepto como la racionalización económica de esferas diferentes a la economía.

Finalmente, en 2023 los sistemas educativos a nivel global han enfrentado desafíos crecientes ante los rápidos avances tecnológicos y la emergencia de la Inteligencia Artificial (IA) que han superado los debates y marcos regulatorios existentes. En la discusión pública y académica surgen temas relevantes en este nuevo contexto, cuestionando el rol de la educación en el desarrollo integral de las personas, la sociedad y el fortalecimiento de las democracias, junto a los desafíos pendientes relacionados con la desigualdad, segregación, brechas y equidad de género, sostenibilidad, las que adquieren nuevas posibilidades y un impulso transformador con el uso de tecnologías asociadas a la IA.

Esta interacción dinámica nos desafía a repensar y redefinir el rol del sistema educativo, y a conducir junto a las comunidades educativas el cambio hacia esta nueva realidad. Aspectos como la promoción de las habilidades del siglo XXI, un enfoque ético en el desarrollo y uso de estas tecnologías, asegurar la equidad educativa y proporcionar una experiencia de calidad para todos los estudiantes cobran una mayor importancia, para que la promesa de una “IA para todos” permita que cada individuo aproveche al máximo esta revolución tecnológica en curso y acceda a sus beneficios a lo largo de su vida, especialmente en términos de innovación y conocimiento. Ante este escenario cambiante y desafiante, invitamos a la comunidad académica a presentar artículos que profundicen en cómo la IA está redefiniendo la enseñanza y el aprendizaje y aporten reflexiones críticas sobre el tema.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación