

PRESENTACIÓN

Luego de doce años de ininterrumpido aporte a la reflexión académica sobre educación superior, el vigésimo quinto número de la revista “Calidad en la Educación”, correspondiente al segundo semestre del año 2006, propone motivar un intercambio de ideas sobre las características de los *rankings* nacionales e internacionales, el sentido de elaborar este tipo de evaluaciones públicas y sus consecuencias en nuestro medio. Actualmente, la preocupación por la calidad de los servicios que ofrecen las instituciones y la demanda de los usuarios por información confiable hacen imprescindible contar con clasificaciones y jerarquizaciones que permitan tomar decisiones fundadas.

Inaugura la edición monográfica el artículo “Indicadores y estándares internacionales de calidad universitaria”, de Nicolás Velasco, Yerko Martínez y Rodrigo Fernández, de la Pontificia Universidad Católica, que otorga material de referencia sobre las principales metodologías usadas internacionalmente para medir la calidad de las universidades y analiza ejemplos de EE.UU., Australia, Reino Unido y Asia. Asimismo, Massimo Savino y Alex Usher, del *Educational Policy Institute* de Canadá, en el artículo “Estudio global de los *rankings* universitarios”, examinan algunos sistemas de clasificación universitaria y sistemas de *ranking* en el mundo, en términos de sus métodos de recolección de datos e indicadores de selección y ponderación.

En la perspectiva nacional, “La nueva metodología para un ranking de universidades chilenas”, de Patricio Meller, de la Universidad de Chile, y David Rappoport, de la Gerencia de Investigación Económica del Banco Central de Chile, cuestiona la metodología tradicional para clasificar universidades. Concluyen que hay importantes diferencias en el ingreso entre los titulados de distintas universidades; que la magnitud de diferenciales medios de ingresos depende de la carrera, reafirmando la necesidad de elaborar *rankings* por carrera. El artículo “La difícil tarea de clasificar

universidades”, de Andrés Bernasconi, de la Universidad Andrés Bello, destaca las dificultades en este ámbito, tomando como ilustración la tipología de universidades chilenas propuesta en la obra “Guiar el Mercado: Informe sobre la Educación Superior en Chile”, publicada por José Joaquín Brunner y colaboradores.

Con relación a las condiciones que debe enfrentar la elaboración de *rankings* de instituciones de educación superior, Orlando Poblete, rector de la Universidad de los Andes, alerta sobre algunos de sus efectos no deseados, fenómeno que suele seguir a estas publicaciones: muchas universidades establecen metas y propósitos en función de los resultados de los *rankings*, olvidando en parte lo señalado en su misión. Por su lado, Aldo Valle, profesor de la Universidad de Valparaíso, se refiere a la “Idoneidad de los *rankings* universitarios”, que actúan sobre las expectativas de los usuarios y las respuestas de las instituciones, y cuya influencia puede llegar a intervenir en el modelo de universidad vigente.

La sección Estudios, que contiene informes de investigaciones conducidas por la Secretaría Técnica de CSE, presenta, en primer término, un “Análisis exploratorio entre los censos de 1992 y 2002 respecto del nivel educacional de la fuerza laboral en Chile”, que pretende complementar esta caracterización y proponer líneas de investigación que aborden el impacto de la educación en la productividad. Se incluye, en segundo término, un análisis exploratorio que caracteriza los reclamos de usuarios de universidades, institutos profesionales y centros de formación técnica, mediante procedimientos de consulta a los organismos relacionados con el sistema de educación superior o con la supervisión de los mismos. Las conclusiones apuntan a determinar qué conflictos son transversales y cuáles son visibles de manera preferente respecto de cierto tipo de instituciones o a través de determinado tipo de órganos públicos de consulta.

Otro estudio que se incorpora en esta edición tiene relación con la “Propuesta de un modelo de evaluación para cursos en modalidad a distancia”, que evalúa la gestión educativa de estos cursos. En otro

ámbito, el estudio “Universitarios y lectura: análisis cuali-cuantitativo del uso, accesibilidad y valoración de los libros” examina el comportamiento lector de los jóvenes universitarios chilenos en sus últimos años de estudio y la posibilidad de proyectar su eventual disposición como futuros consumidores de libros. El último de los estudios –“Mujeres en la alta dirección de educación superior: posibilidades, tensiones y nuevas interrogantes”– explora las experiencias de mujeres que han alcanzado las más altas posiciones directivas en el medio.

En la sección Miscelánea de esta edición, Pablo Landoni y Carlos Romero, de la Universidad Católica del Uruguay, se refieren al “Aseguramiento de la calidad y desarrollo de la educación superior privada: comparaciones entre las experiencias de Argentina, Chile y Uruguay”, aportando una perspectiva internacional sobre el tema. Finalmente, desde la Teoría de los Sistemas Sociales, desarrollada por el sociólogo alemán Niklas Luhmann, Nelson Paulus –estudiante de doctorado de la Universidad Autónoma de Barcelona– caracteriza a las universidades como sistemas organizacionales e intenta demostrar que, para efectos de la observación de la universidad en la sociedad del conocimiento, la teoría de los sistemas sociales *autopoieticos*, además de viable, puede considerarse en algunos de sus elementos conceptuales.

Como una manera de contribuir a la divulgación del trabajo que realizan alumnos y docentes al interior de las instituciones, se presenta, como es tradicional en el segundo semestre, una “Selección de tesis de pre y posgrado 2005-2006”. Al igual que en revistas anteriores, se incluyen, además, listas de “Ediciones de universidades chilenas 2006” y “Publicaciones recibidas 2006”.

Confiamos en que el tema central de este número 25 de “Calidad en la Educación” contribuya a promover la reflexión sobre el sentido de elaborar *rankings* y sus ventajas y desventajas en lo que a competencia y transparencia se refiere.

Nelly Pinto de la Paz
Secretaría Ejecutiva (s)
Consejo Superior de Educación de Chile