

PRESENTACIÓN

El número 43 de la revista “Calidad en la Educación” presenta seis estudios de investigadores nacionales sobre temas relevantes y contingentes que afectan los distintos niveles del sistema educativo, desde la primera infancia hasta la educación superior. Cinco de ellos surgen de proyectos de investigación financiados por el Consejo Nacional de Educación a través de su Convocatoria de apoyo a la investigación en Educación. Además, esta edición cuenta con la colaboración del Doctor y Profesor Emérito D. Bruce Johnstone quien nos visitó en octubre de 2015 en el marco del XX seminario internacional del CNED “Financiamiento en la Educación Superior: Un Debate en Desarrollo”.

La sección estudios comienza con “Indicadores de resultados de los programas de pedagogía básica: evidencia para mejorar el aseguramiento de la calidad de los docentes en Chile” de Rosario Rivero y Constanza Hurtado, quienes exploran y expanden los actuales indicadores de calidad. Las investigadoras construyen indicadores de empleabilidad y retención de los egresados a nivel de institución y analizan su coherencia con el actual sistema de acreditación y con los resultados institucionales en la evaluación docente INICIA. El estudio resalta la importancia de monitorear las bajas tasas de empleabilidad y retención para las carreras de pedagogía.

Luego, el segundo estudio “Segregación de la formación y carrera docente y su rol en la reproducción social de la desigualdad”, de Ismael Puga, Diego Polanco y Diego Carvajal, presenta un análisis de las relaciones entre el origen socioeconómico de los docentes y la calidad de sus credenciales en la educación superior con el tipo de dependencia, el nivel socioeconómico y las condiciones laborales de los establecimientos donde se desempeñan. Los investigadores concluyen que el fenómeno de la segregación docente está presente en todos sus procesos, ya que existe una fuerte relación entre el origen social de los profesores y su institución de formación así como con

la dependencia y el índice de vulnerabilidad de las escuelas en que se desempeñan.

El tercer estudio “¿Qué es “educación de calidad” para directores y docentes” de Pablo Torche, Javiera Martínez, Javiera Madrid y Javier Araya, ofrece un modelo preliminar para comprender la forma en que directores y profesores conciben el concepto de educación de calidad, el cual fue levantado a través de un estudio cualitativo que recogió opiniones de directores y docentes en 12 establecimientos educacionales de tres regiones del país. Los establecimientos fueron seleccionados considerando nivel socioeconómico, tipo de resultados SIMCE y se introdujo de manera exploratoria la valoración del director respecto del SIMCE. Las conclusiones del estudio plantean la necesidad de avanzar hacia una mejor comprensión, promoción e implementación las políticas de evaluación de calidad educativa.

El cuarto estudio aborda un nivel educativo prioritario y por tanto de gran interés para el CNED: la primera infancia. En este trabajo titulado “Presencia de lenguaje académico en las educadoras de párvulo y su relación con el desarrollo del lenguaje de los niños”, los investigadores Ernesto Treviño, Carla Varela, Francisca Romo y Valeska Nuñez, exploran la relación entre el lenguaje que utilizan las educadoras de párvulos en sus interacciones con sus estudiantes y los resultados de lenguaje de estos últimos. La investigación concluye que, controlando por variables socioculturales del niño y variables de la sala de clases, como la calidad de las interacciones y el cambio de educadora entre prekínder y kínder, existen relaciones significativas de las variables de diversidad léxica y uso de palabras sofisticadas de parte de las educadoras en la identificación de letras y palabras, y en la escritura emergente de los niños.

Concluimos la sección estudios con dos trabajos sobre educación superior. En el primero de ellos, “Conceptualización y experiencia de la internacionalización en el pregrado chileno”, la investigadora Paola Contreras indagó, a través de entrevistas, la forma en que las instituciones de educación superior chilena conceptualizan y experimentan la internacionalización en el pregrado. El principal hallazgo del estudio es que la experiencia de internacionalización

de las instituciones de educación superior chilenas resulta como un conjunto de actividades paralelas a las de carácter local y no como una instancia de cambio tendiente a enriquecer su identidad o su quehacer diario.

En el segundo estudio sobre educación superior, “¿La universidad en Chile promueve las habilidades de argumentación escrita? Un estudio exploratorio comparativo de educación universitaria y educación técnica”, los investigadores Antonia Larraín, Paulina Freire, Renato Moretti, Magdalena Requena y Belén Sabat, exploraron la relación entre la formación universitaria y el desarrollo de habilidades de argumentación escrita. La información recolectada indica que los participantes -estudiantes de educación superior universitaria y técnica profesional- presentan debilidades relativas a la capacidad de formular contra-argumentos aunque, en general, avanzan significativamente en los sub-aspectos de aceptabilidad y suficiencia argumental. Por otra parte, despejando las variables edad y medidas de rendimiento, los estudiantes universitarios avanzan en un año significativamente más que los de educación técnica.

Finalmente, este número cierra con un ensayo del Doctor D. Bruce Johnstone que aporta evidencia y elementos técnicos para esclarecer la discusión sobre el financiamiento de la educación superior. En su ensayo analítico “Malentendidos frecuentes acerca del financiamiento de la Educación Superior a Nivel Mundial”¹, el Doctor Johnstone aborda, a partir de la experiencia internacional comparada y de su propia experiencia como académico y Rector, una serie de creencias y/o falacias respecto al financiamiento compartido de la educación superior.

Fernanda Valdés Raczynski
Directora Revista
Secretaría Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación

1 Una versión de este documento fue publicada en chino en la revista Peking University Education Review, 2013, Issue 2, pp. 36-45.