

LIDERAZGO DIRECTIVO PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN: APRENDIZAJES DESDE UN CAMPO DE INVESTIGACIÓN EMERGENTE

Editores invitados: José Weinstein¹, Gonzalo Muñoz² y Joseph Flessa³

La investigación especializada sobre el liderazgo educativo ha ido cobrando cada vez más relevancia a lo largo y ancho del mundo. Dicho desarrollo no es casual, pues el trabajo de los directivos y líderes escolares ha sido indicado como el segundo factor intra-escuela más determinante, luego de la docencia, en el aprendizaje de los estudiantes. Por lo mismo, académicos e investigadores de distintas latitudes se han volcado en las últimas décadas a tratar de entender qué tipos y “modelos” de liderazgo operan en la realidad escolar, cuáles son las prácticas más recurrentes, cómo se produce la relación entre el liderazgo y la mejora educativa, qué elementos pueden potenciar dicha relación, cómo el contexto socio-cultural influye en el despliegue del liderazgo, cuánto y cómo puede influir en este despliegue la formación y preparación de los líderes, entre muchas otras preguntas. Este interés de la investigación, sobre todo en los países de mayor desarrollo social y educativo, ha ido además acompañando y alimentando a una cada vez más profusa agenda de políticas en este tema.

América Latina se encuentra en un estado más bien embrionario en lo que a investigación sobre liderazgo escolar se refiere. La evidencia muestra de manera contundente que, como ocurre también en otras áreas del conocimiento, la producción académica en este campo específico es muy incipiente y con bajo peso relativo en el debate especializado mundial (un solo dato ilustrativo: de acuerdo a Aravena y Hallinger (2018), el conjunto de los artículos publicados por toda América Latina en las principales revistas indexadas sobre esta temática no constituye más del 1% del

1 Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Contacto: jose.weinstein@udp.cl

2 Universidad Diego Portales, Santiago, Chile. Contacto: gonzalo.munozs@mail.udp.cl

3 University of Toronto, Toronto, Canadá. Contacto: joseph.flessa@utoronto.ca

total)⁴. Así, en países como Chile y en todo el resto del continente, tiende a producirse un completo desbalance entre las medidas de política (cada vez más frecuentes y extendidas) y su sustento en investigaciones contextualizadas sobre la realidad del liderazgo escolar, lo que amplifica el riesgo de la “importación” de soluciones desconectadas de nuestras necesidades y posibilidades.

Chile, como puede apreciarse en el contenido de este número temático, ha dado pasos muy importantes para ir construyendo un campo emergente de investigación en este ámbito clave para la mejora de la calidad. Este avance es el resultado de la convergencia virtuosa – aunque reciente – de distintos factores: el movimiento inicial de un grupo de investigadores e investigadoras, facultades de educación y otras organizaciones que pusieron su atención sobre este tema, el interés también creciente en el tiempo del Ministerio de Educación por desarrollar acciones e investigaciones en esta materia y, finalmente, la creación – también gracias al impulso del Estado – de dos centros especializados y exclusivamente dedicados, entre los años 2016 y 2019, a generar conocimiento, desarrollar espacios de formación e incidir en la agenda pública sobre liderazgo escolar. Fruto de esta trayectoria, es que el país ha ido desplegando en los últimos años una profusa y variada agenda de investigación sobre liderazgo escolar, que hasta el momento solo había sido compilada parcialmente en algunos libros editados por universidades y centros de investigación.

En este marco, y en una clara señal de la importancia que este tema ha ido adquiriendo en el debate nacional, el año 2018 el Consejo Nacional de Educación y su Revista Calidad en la Educación nos invitó a editar un número especial sobre liderazgo escolar en Chile, que aprovechara la riqueza de la producción académica nacional en este tema y la pusiera a disposición de los actores educacionales de Chile y América Latina. Aceptamos el desafío, y elaboramos una

4 De acuerdo a los autores, esta producción, a pesar de su crecimiento en los últimos años, es menos de la mitad de lo producido por la literatura africana y representa cerca de un 5% de la investigación asiática especializada para el período estudiado (1991-2017). La mayor parte de la elaboración académica tiende a concentrarse en los países de habla inglesa, que han conducido gran parte del debate mundial sobre el liderazgo en educación.

convocatoria abierta a presentar artículos inéditos, libres en cuanto a su temática específica (con el objeto de recibir y publicar trabajos lo más diversos posibles) y que tuvieran como base investigaciones empíricas recientes. Sometimos a evaluación de pares – la mayoría de ellos internacionales – treinta y seis manuscritos. El resultado final es potente y un reflejo claro del estado de avance y de la diversidad de este campo: doce artículos de excelente nivel, que responden preguntas de investigación cruciales para el desarrollo de este tema en Chile y que se aproximan al fenómeno del liderazgo desde distintos enfoques metodológicos.

Los dos primeros trabajos entregan un panorama general sobre el liderazgo escolar en Chile, tanto en términos del estado de la investigación como de las políticas y normativa. En el primer artículo, José Weinstein, Gonzalo Muñoz, Matías Sembler y Javiera Marfán realizan una revisión sistemática de artículos sobre liderazgo escolar en Chile publicados en revistas indexadas (nacionales e internacionales) en los últimos diez años, que permite construir una caracterización de este emergente campo de investigación y sus desafíos. El segundo trabajo, de Fabián Campos, René Valdés y Paula Ascorra, problematiza el rol del director de escuela en Chile en base a la evolución de la normativa y las exigencias desde las políticas, con conclusiones contundentes y muy iluminadoras sobre este cambio y sus efectos en el liderazgo. Los dos trabajos siguientes aportan al conocimiento sobre el inicio de la carrera directiva. En primer término, Cristóbal Ruiz-Tagle proporciona, desde una perspectiva cuantitativa, evidencia inédita respecto a los procesos de selección de directivos escolares en la educación pública y sus resultados. Luego, en el cuarto texto, Sergio Galdames y Álvaro González identifican, a partir de estudios caso, presentan una serie de aprendizajes sobre la promoción y sucesión interna de los directivos, que permitiría enriquecer los sistemas de reclutamiento de líderes hoy vigentes en Chile. El quinto artículo, de Oscar Maureira, Sergio Garay, Luis Ahumada y Carlos Ascencio, realiza un análisis de dos dimensiones del liderazgo distribuido, con el objeto de enriquecer los diagnósticos sobre la gestión directiva en las organizaciones escolares, aprovechando el potencial de instrumentos ampliamente validados.

Cierra la primera mitad de este número especial el trabajo de Leandro Sepúlveda y María José Valdebenito, que analizan la particularidad que asume el liderazgo escolar en liceos de educación media-técnico profesional, identificando los principales desafíos y sobre todo las tensiones que enfrentan los directivos en estos contextos.

Los dos artículos siguientes ponen su foco en la gestión pedagógica que realizan los líderes. María Verónica Leiva-Guerrero y Camila Vásquez describen, luego de estudiar casos de directivos de enseñanza media, cómo conviven y se ponen en tensión distintos modelos de apoyo a los docentes, profundizando en el complejo tránsito de la supervisión al verdadero acompañamiento, vía fundamental para el desarrollo profesional de los maestros y maestras. Por su parte, Felipe Aravena, Marilyn Cádiz, Cinthia Peña, Macarena González y Claudio Núñez configuran una descripción del liderazgo de los jefes de UTP (unidad técnico-pedagógica) por medio de una indagación cualitativa sobre lo que estos líderes pedagógicos entienden por una “clase exitosa”, levantando aprendizajes útiles para la formación de este actor específico. En una línea distinta pero complementaria, Oscar Nail, Jorge Valdivia, Darío Rojas y Carles Monereo analizan la dimensión emocional del liderazgo, comparando el accionar de directivos noveles y expertos frente a situaciones críticas e inesperadas, relevando lecciones interesantes para la preparación de los líderes. Los artículos siguientes abordan dos temas estrechamente vinculados. Javiera Peña y Matías Sembler relevan la complejidad particular que tiene el liderazgo escolar en liceos que han experimentado movilizaciones estudiantiles de manera continua en los últimos años, identificando patrones comunes y también aprendizajes para navegar en esa complejidad. El artículo siguiente, de Camila Jara, Macarena Sánchez y Cristián Cox, describen la vinculación que puede establecerse entre el liderazgo directivo y la formación ciudadana, relevando el rol que puede tener la gestión escolar en el fortalecimiento de esta dimensión formativa. Finalmente, el artículo de Dagmar Raczynski, Rosario Rivero y Teresa Yáñez, cierran este número especial sumando a un actor clave en el análisis – el nivel intermedio –, relevando antecedentes valiosos sobre la preparación y prácticas de los sostenedores.

En síntesis, se trata de un número especial que, sin tener la pretensión de reflejar la enorme diversidad de trabajos que hoy se producen, logra representar muy bien la riqueza y calidad de la investigación actual sobre liderazgo escolar en Chile. Esperamos este número temático sea un aporte en el desafiante camino de consolidar este campo de investigación. Seguir avanzando en el desarrollo de este ámbito de estudio será clave para solventar un diseño de políticas pertinente y sensible a las necesidades del contexto nacional, que hoy más que nunca requiere esfuerzos consistentes para potenciar el protagonismo y las capacidades de las comunidades escolares donde, sabemos, el rol de los directivos es fundamental e insustituible para asegurar una educación de calidad para todos y todas.

Referencias

- Aravena F. & Hallinger, P. (2018). Systematic review of research on educational leadership and management in Latin America, 1991-2017. *Educational Management Administration & Leadership*, 46(2), 207-225. <https://doi.org/10.1177/1741143217745882>