

ELECCIONES VOCACIONALES DE MUJERES JÓVENES: FACTORES FAMILIARES, SEXISMO Y MOTIVACIONES ACADÉMICAS¹

Miriam Canclini Masserini² 

María Cecilia Fernández-Darraz³ 

RESUMEN

Este artículo explora factores que inciden en las elecciones vocacionales de mujeres que cursaron último año de enseñanza secundaria en establecimientos educacionales chilenos durante el año 2021. El análisis se centró en tres factores: a) influencia familiar, b) representaciones sexistas y c) motivaciones académicas. Con una metodología cualitativa basada en un diseño biográfico, se entrevistó en profundidad a ocho jóvenes: cuatro proyectaban estudiar carreras feminizadas y cuatro carreras masculinizadas. Los resultados muestran que las decisiones vocacionales se construyen progresivamente desde estereotipos, valores y creencias compartidas por sus familias a lo largo de sus trayectorias vitales. La familia, y especialmente la madre, opera como un referente importante en las decisiones de futuro. Las estudiantes que proyectan estudiar carreras masculinizadas encuentran motivación en figuras familiares masculinas que estudiaron las mismas carreras o similares, a quienes ven como fuente de apoyo. Finalmente, las adolescentes tienden a elegir carreras feminizadas motivadas por el deseo de cuidar de otras personas y como agradecimiento hacia la labor materna.

Conceptos clave: elecciones vocacionales, factores familiares, género, motivaciones académicas, representaciones sexistas.

VOCATIONAL CHOICES OF YOUNG WOMEN: FAMILY FACTORS, SEXISM AND ACADEMIC MOTIVATIONS

ABSTRACT

This study delves into the influential factors shaping the vocational pathways of young women who completed their final year of high school in Chilean educational institutions in 2021. With a focus on three key elements - a) family influence, b) sexist representations, and c) academic motivations - a qualitative approach using a biographical design was employed. In-depth interviews were conducted with eight young

1 Esta investigación se realizó en el marco del Proyecto Fondecyt Regular N°1191585, “Segregación de género en la elección de estudios superiores. Análisis de factores internos y externos que influyen en las trayectorias vocacionales de estudiantes secundarios/as chilenos/as”, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

2 Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile. Contacto: miriam.canclini@gmail.com

3 Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile. Contacto: maria.fernandez@uct.cl

women: four of them were planning to pursue feminized careers and four masculinized careers. The findings underscore that the vocational decisions are gradually shaped by stereotypes, values and beliefs shared by their families throughout their life trajectories. The family, especially the mother, serves as an important referent in future decisions. Students who plan to pursue masculinized careers find motivation in male family members who studied the same or similar careers, whom they see as a source of support. Finally, adolescent girls tend to choose feminized careers driven by a desire to nurture others and as a gesture of gratitude towards maternal labor.

Key concepts: vocational choices, family factors, gender, academic motivations, sexist representations.

Introducción

La elección de carrera es un proceso cruzado por un conjunto de factores que a lo largo del ciclo vital configuran aquello que se denomina “vocación”. Diversos estudios han reportado el mayor o menor peso de variables como la familia (Avenidaño, Magaña y Flores, 2020; Sánchez-Martín, 2020) y específicamente la influencia de padres y madres (Black y Schofield, 2018; Fernández-García, García-Pérez y Rodríguez-Pérez, 2016; Hughes y Gibbons, 2018). Otras investigaciones se han centrado en factores individuales como las motivaciones (Usán y Salavera, 2018; Stover et al., 2017; Quattrocchi et al., 2017), los intereses (Farkas y Leaper, 2016; Dinella, Fulcher & Weisgram, 2014) o la percepción de autoeficacia (Else-Quest, Hyde & Linn, 2010; Sáinz y Gallego, 2022, Zamora-Araya et al., 2022). Una dimensión que ha cobrado interés en los últimos años es la influencia del género y cómo éste interactúa con factores individuales, familiares y sociales.

En el sistema educativo chileno, mujeres y hombres tienen igualdad de acceso a todos los niveles (Pinkney et al., 2015). En educación superior particularmente, al igual que en la mayor parte de los países de Latinoamérica, la matrícula femenina supera a la masculina. Al respecto, los datos del Consejo Nacional de Educación (CNEC) muestran que en 2023 las mujeres constituyeron el 53,2% de la matrícula total de pregrado en el sistema de educación superior. Por tipo de institución, las mujeres representaron el 57,7% en centros de formación técnica, el 54,5% en universidades y el 49% en institutos profesionales (CNEC, 2023). Si bien la mayor presencia de mujeres en el sistema de educación superior tiene un impacto positivo en sus condiciones de vida y de trabajo (Hernández-Herrera, 2021), tal como ocurre en la mayoría de los países occidentales, persiste la segregación de género según áreas profesionales (Guzmán, 2021; Sáinz y Meneses, 2018) y continúan limitadas a campos de actividad subalternizada que afectan su inserción laboral, sus ingresos y su autonomía (Muñoz, 2019).

En concreto, las mujeres están subrepresentadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (en adelante STEM)⁴, lo que limita su acceso a un campo que se encuentra en expansión, puesto que cada año genera una elevada cantidad de empleos con remuneraciones que se estiman entre un 26% y un 30% más altas que en otras áreas laborales (Arredondo, Vázquez y Velázquez, 2019; Willie et al., 2020). Por esta razón, los gobiernos de muchos países del mundo están incentivando a la población joven a participar de un espacio de innovación fuertemente competitivo que incide de manera directa en el mejoramiento de la calidad de vida de la población (Bahar & Adiguzel, 2016). La baja presencia de mujeres, además del impacto económico que representa para ellas y sus familias, limita el progreso de estos campos, pues favorece la presencia de sesgos en la investigación y excluye otras miradas para el desarrollo de la ciencia y la tecnología (Muñoz, 2021).

En contraposición a la baja presencia de mujeres en STEM, en 2023, en Chile, las mujeres representaron el 76% de la matrícula de pregrado en el área de Salud, 75% en Educación y 73% en Ciencias Sociales. A la vez, se observa una tendencia creciente a la feminización en carreras tradicionalmente femeninas: entre 2005 y 2023 se registró un aumento de cinco puntos porcentuales en Salud y de nueve puntos en Educación. En el área de la tecnología, en cambio, para el mismo periodo, la matrícula de mujeres aumentó solo en 3%, llegando al 19,9% en 2023 (CNED, 2023).

Diversos estudios han abordado la influencia del género en la elección de carreras y han concluido que éste es un proceso que se va configurando desde la infancia y a lo largo de la vida de las personas. De esta manera el género, entendido como la construcción cultural de las diferencias biológicas (Lamas, 2022), ejerce una importante influencia en la toma de decisiones debido a la transmisión intergeneracional de estereotipos sexistas en el espacio familiar (Doña-Toledo y Luque-Martínez, 2019; Rodríguez, Peña y García, 2016) y en el sistema escolar (Piedra, 2022).

4 Acrónimo en inglés que proviene de las siglas: Science, Technology, Engineering and Mathematics.

El propósito de este artículo es analizar cómo influyen la familia, las representaciones sexistas y las motivaciones académicas en las decisiones vocacionales que conducen a jóvenes chilenas de último año de enseñanza secundaria a optar por carreras feminizadas o masculinizadas. La investigación, de enfoque cualitativo y diseño biográfico, se orientó a responder las siguientes preguntas: ¿cómo influye la familia en las decisiones vocacionales? ¿Qué figuras familiares son más influyentes para las estudiantes? ¿Qué rol juegan las representaciones sexistas en las decisiones vocacionales de las jóvenes?, y ¿cuáles son las principales motivaciones a la hora de elegir carreras profesionales?

La relevancia de esta investigación radica en aportar elementos para comprender la influencia de distintos factores en las decisiones vocacionales desde los relatos de las propias estudiantes. Se espera con ello profundizar los marcos explicativos de la segregación de género en el sistema de educación superior y sus consecuencias posteriores. Una mayor información en este sentido podría aportar a las políticas educativas con miras a consolidar el principio de igualdad de género.

1. Marco teórico

1.1. La familia y la elección de carrera

La familia es un espacio vivo donde se expresan distintos estilos educativos (Batista, 2017; Aroca y Cánovas, 2012), mediante los cuales madres, padres o figuras de cuidado, a través de sus actitudes y conductas, logran que las adolescentes se interesen o rechacen una determinada área profesional (Sáinz y Meneses, 2018). De acuerdo con González y Hernández (2013), los estilos educativos están influenciados por estereotipos de género que podrían incidir en la elección vocacional, expresados en un trato menos comunicativo y más energético hacia los hombres, y más protector y comunicativo hacia las mujeres.

La evidencia disponible revela que factores familiares como los valores, la presión del entorno, el apoyo maternal, las posibilidades socioeconómicas, la influencia y expectativas de padres y/o madres

o de otras personas adultas significativas inciden en las decisiones vocacionales (Cajide et al., 2002; Ricoy y Sánchez-Martínez, 2016). Las investigaciones de Santana y Feliciano (2009) y de Santana, Feliciano y Jiménez (2012) evidenciaron que la elección vocacional de adolescentes españoles está influida por la valoración y apoyo que perciben de sus familias. Otros estudios abordan la influencia de figuras parentales que actúan como modelos a seguir a la hora de hacer una elección académica (Buschor et al., 2014).

Se ha concluido que la influencia familiar es innegable en la toma de decisiones y que las figuras parentales se reconocen más influyentes que la orientación recibida en los establecimientos educacionales (Cortés-Pascual y Conchado-Peiró, 2012; Steenbergen-Hu & Olszewski-Kubilius, 2017). Otras investigaciones destacan el rol de las figuras familiares masculinas respecto de la seguridad que aportan durante el proceso de elección, no obstante, concluyen que no mantienen una influencia directa, porque son finalmente los y las adolescentes quienes deciden. En los mismos términos, las madres inciden más en las hijas en comparación con la influencia que ejercen los padres sobre sus hijos. Respecto de los hermanos y hermanas, si bien son importantes como modelo y apoyo, no inciden tan fuertemente como las figuras parentales (Cortés-Pascual y Conchado-Peiró, 2012; Dahling & Thompson, 2010).

En cuanto a la elección de carreras típicamente masculinas, se ha concluido que la figura materna es el factor más importante para estudiantes en Turquía y el segundo en Estados Unidos (Bahar & Adiguzel, 2016). Entre estudiantes chilenos con alta capacidad intelectual⁵, padres y madres son importantes en la elección de carreras; sin embargo, el padre tiene mayor influencia en hijos e hijas cuando favorece un acercamiento práctico al área de STEM a partir de sus propias aficiones o experiencias laborales (Gómez-Arízaga et al., 2020). Finalmente, una investigación desarrollada con mujeres chilenas reveló que aquellas que ingresaron a áreas masculinizadas hicieron prevalecer sus preferencias a partir de recursos personales, familiares y de figuras

5 En la investigación citada se entiende la alta capacidad intelectual “desde el modelo de François Gagné (1995), quien otorga especial importancia al contexto y a los catalizadores del potencial. La dotación se conceptualiza como la posesión de aptitudes naturales sobresalientes en algún dominio particular” (Gómez-Arízaga et al., 2020, p. 157).

paternas que abrieron espacios hacia campos menos tradicionales (Fernández-Darraz, Sanhuesa y Mora-Guerrero, 2020).

1.2. La familia como sistema de reproducción de representaciones sexistas

El sexismo se refiere a conductas y/o actitudes discriminatorias por el hecho de pertenecer a un sexo biológico considerado inferior que debe responder a determinadas características y comportamientos (Esteban y Fernández, 2017). Las representaciones sexistas transmitidas a lo largo del proceso de socialización van permeando desde la infancia los intereses y las motivaciones sobre las áreas de desempeño futuro. El concepto de “sexismo” se sostiene en la construcción sociocultural de la diferencia entre hombres y mujeres, lo que implicaría que cada persona debe comportarse según el orden social de género establecido (Lameiras, 2002). De esta manera, se perpetúa la superioridad del género masculino sobre el femenino y, en definitiva, se asienta un sistema de relaciones jerárquicas y desiguales (Doob, 2015).

Durante la adolescencia, la elección vocacional puede encontrarse influida por estereotipos sexistas que inciden en opciones tradicionalmente feminizadas y masculinizadas (Ricoy y Sánchez-Martínez, 2016). En este sentido, la familia, como espacio primario de socialización, reproduce representaciones sexistas mediante prácticas cotidianas de cuidado. Esto constituye un engranaje propulsor de una histórica estructura patriarcal que establece que las tareas de cuidado recaen en las mujeres y el rol de proveedor material corresponde a los hombres.

Ruiz-Gutiérrez y Santana-Vega (2018) evidencian la existencia de una relación entre el estereotipo sexista y la decisión vocacional que atribuye a las mujeres características sensibles y a los hombres características de logro. Doña-Toledo y Luque-Martínez (2019) revelan que una elección vocacional obedece a la reproducción de constructos sexistas transgeneracionalmente heredados. Rodríguez et al. (2016) abordan la relación de las representaciones sexistas en la familia y la elección de una carrera feminizada o masculinizada. Sáinz y Meneses (2018) plantean que las estudiantes españolas perciben las carreras de STEM como dominios eminentemente masculinos y las de cuidado de la salud como dominios femeninos.

1.3. Motivaciones y elección vocacional

Las motivaciones, intrínsecas y extrínsecas, son relevantes en la elección de carrera. Las primeras se refieren a acciones desarrolladas por el propio bien o por un interés en sí mismo. Las segundas se asocian a acciones instrumentales que buscan resultados externos (Usán y Salavera, 2018; Stover et al., 2017). Aun cuando en la elección vocacional intervienen ambos tipos de motivaciones, se observan diferencias de género. Las mujeres tienden a estar motivadas por factores intrínsecos, como la vocación y el desarrollo personal; por tanto, ingresan a espacios profesionales con predominio de valores considerados femeninos, como el altruismo y las actitudes prosociales. Los hombres eligen motivados por la empleabilidad y las recompensas económicas y, por tanto, optan por carreras en las que los valores centrales son el prestigio y el poder (Quattrocchi et al., 2017; Ruiz-Gutiérrez y Santana-Vega, 2018).

2. Metodología

La investigación, de enfoque cualitativo, empleó un diseño biográfico con el objeto de reconstruir las trayectorias vocacionales de las estudiantes chilenas y reflejar la complejidad y riqueza de las experiencias de vida que influyen en sus decisiones. Este diseño se fundamenta en la premisa de que la vida de una persona es un proceso continuo de construcción de significado a través de experiencias pasadas, presentes y futuras (Hernández, Fernández y Baptista, 2014; Delgado, 2018). A la vez, reconoce la capacidad de las personas en la construcción de sus propias trayectorias, lo que significa que no solo son influenciadas por su entorno, sino que también toman decisiones activas y significativas en el proceso (Ferrarotti, 2007, citado por Moyano y Ortiz, 2016). Así, es posible explorar cómo las experiencias familiares, educativas y sociales estructuran las aspiraciones y toma de decisiones desde un acercamiento respetuoso y comprensivo (Cornejo, Mendoza y Rojas, 2008).

De esa manera, se exploraron las historias de vida de las estudiantes a través de entrevistas en profundidad y el análisis de narrativas, lo que permitió identificar patrones y temas recurrentes que han influenciado sus elecciones vocacionales.

La muestra estuvo conformada por ocho mujeres adolescentes que cursaron cuarto año de enseñanza media durante 2021, de seis establecimientos educacionales científico humanistas de las zonas norte, centro y sur de Chile. De ellas, cuatro estaban interesadas en estudiar carreras tradicionalmente masculinas y cuatro proyectaban estudiar carreras tradicionalmente femeninas. La distribución de las participantes se presenta en la tabla 1:

Tabla 1:
Estudiantes de la muestra

ID	Edad	Región	Carrera proyectada	Administración establecimiento escolar	Proyección vocacional
Estudiante A	17	Los Lagos	Pedagogía Ed. Básica	Municipal	Carrera feminizada
Estudiante B	17	Los Lagos	Pedagogía Ed. de Párvulos	Municipal	Carrera feminizada
Estudiante C	17	Arica y Parinacota	Pedagogía en Lenguaje	Particular subvencionado	Carrera feminizada
Estudiante D	18	Araucanía	Pedagogía en Lenguaje	Municipal	Carrera feminizada
Estudiante E	17	Antofagasta	Ingeniería en Minas	Particular subvencionado	Carrera masculinizada
Estudiante F	18	Los Lagos	Ingeniería Civil	Municipal	Carrera masculinizada
Estudiante G	18	Arica y Parinacota	Ingeniería Civil	Particular subvencionado	Carrera masculinizada
Estudiante H	18	Araucanía	Ingeniería Eléctrica	Particular	Carrera masculinizada

Se accedió a las entrevistadas por medio de los establecimientos educacionales que participaron de las fases previas del proyecto de investigación señalado. Fueron sus docentes quienes seleccionaron a las estudiantes con base en los siguientes criterios: a) que estuvieran dispuestas a participar de esta etapa, b) que se encontraran cursando el último año de enseñanza secundaria, c) que tuvieran claridad respecto de lo que deseaban estudiar, y d) que proyectaran estudiar carreras típicamente femeninas y masculinas.

Previo a la realización de las entrevistas en profundidad se solicitó el consentimiento escrito a las estudiantes mayores de dieciocho años y un asentimiento a aquellas menores de edad. En este último caso, se solicitó también el consentimiento de su madre, padre

o de la persona tutora. Las entrevistas se llevaron a cabo durante los meses de octubre y diciembre de 2021 a través de la plataforma virtual Google Meet, debido a la pandemia por covid-19. Cada una se desarrolló en un promedio de dos sesiones y tuvo una duración total aproximada de 120 minutos por estudiante.

Posteriormente se realizó una transcripción exacta de las entrevistas, palabra por palabra, incluyendo pausas y otros elementos que pudieran ser relevantes para el análisis, con el fin de preservar la fidelidad de los datos y permitir un análisis detallado de las respuestas (Sánchez y Revuelta, 2009). Para el análisis de la información y la comprensión de las trayectorias vocacionales de las estudiantes se utilizó el software Atlas.ti 22.1.11 (2022). Una vez establecidas las categorías y códigos iniciales, se procedió a aplicarlos a los datos mediante el proceso de codificación. Durante esta etapa se identificaron segmentos de texto relevantes para cada código y se etiquetaron en el software, lo que permitió organizar los datos de manera sistemática y comenzar a identificar patrones y conexiones entre diferentes temas.

Además de la codificación, se utilizó la función de coocurrencia para identificar relaciones entre los códigos y las categorías. Esta función proporcionó información respecto de qué códigos aparecían con mayor frecuencia, de modo de comprender las conexiones y relaciones entre diferentes aspectos de las trayectorias vocacionales de las estudiantes.

Las categorías, códigos y coocurrencias se presentan en las tablas 2, 3 y 4:

Tabla 2
Familia y elecciones vocacionales

Categoría	Códigos	Coocurrencias
Familia y elecciones vocacionales	Apoyo familiar, influencia materna, experiencias compartidas, rol del padre, expectativas familiares.	Alta entre apoyo familiar e influencia materna, expectativas familiares y roles de género.

Tabla 3

Motivaciones para la elección de carrera

Categoría	Códigos	Coocurrencias
Motivaciones para la elección vocacional	Motivación por devolver a las madres, deseo de cuidar a otras personas.	Alta entre apoyo familiar e influencia materna, expectativas familiares y roles de género.

Tabla 4

Influencia del género en las elecciones vocacionales

Categoría	Códigos	Coocurrencias
Influencia del género en las elecciones vocacionales	Influencia del género en elecciones de carrera, actitudes hacia la feminidad, capacidades asociadas al género, estereotipos de género, roles de género, expectativas diferenciadas de género, construcción y transmisión de expectativas de género, sistema sexo/género y elecciones profesionales.	Estereotipos de género e influencia del género en elecciones de carrera, roles de género y expectativas diferenciadas de género, estereotipos de género e influencia del género en elecciones vocacionales.

Una vez identificados los patrones y conexiones entre los diferentes temas, el análisis culminó con la síntesis de los resultados obtenidos de las entrevistas y el análisis de narrativas. Esta etapa fue esencial para llegar a conclusiones significativas sobre cómo la familia, el género y las motivaciones personales influyen en las elecciones vocacionales de las estudiantes.

3. Resultados y discusión

3.1. Familia y elecciones vocacionales: rol de la figura materna

Las estudiantes identifican a sus familias como referentes importantes de la decisión vocacional, tanto por el apoyo como por la valoración del grupo familiar hacia ellas en tanto estudiantes. Esto coincide con investigaciones que señalan a la familia como una variable de alta influencia en la elección vocacional (Batista, 2017; Santana y Feliciano, 2009; Santana, Feliciano y Jiménez, 2012). En concreto, esta influencia parece estar dada por el apoyo parental que implica la presencia de ayuda instrumental, afectiva e informativa que madres

y/o padres brindan para que sus hijas puedan afrontar los desafíos de la vida. En este sentido, Constantine, Wallace y Kindaichi (2015) identifican que la percepción de apoyo parental opera como predictor positivo del nivel de seguridad para la toma de decisiones.

En el caso de esta investigación, las estudiantes reconocen tener apoyo familiar para cualquier decisión que implique alcanzar un título profesional. En general, se enfatiza en el deseo de que ellas logren lo que sus padres o madres no pudieron lograr, especialmente por razones económicas. Tal como lo señala la Estudiante G, la proyección indiscutible, basada en un anhelo familiar, es el ingreso a la educación superior, independiente de cuál sea la carrera que ellas elijan:

Y, sobre todo, que es como mi visión ver que mis papás han trabajado harto, mi mamá sobre todo en el campo y todo el tema. Como que su sueño es tener a sus dos hijas profesionales. Entonces como que esa es nuestra base.

A pesar de que varios estudios concluyen que la familia, como un todo, tiene una influencia importante en las decisiones vocacionales, los resultados de esta investigación coinciden con estudios previos (Bahar & Adiguzel, 2016) en torno al rol que juega la figura materna. Todas las adolescentes entrevistadas identificaron a la madre como la figura más influyente en su decisión, por lo que tienden a ser permeables a su discurso. En este sentido, la Estudiante B plantea: “Mi mamá me dice que estudie algo que a mí me guste, y que tenga campo laboral y todo eso. Pero es en realidad lo que yo quiera, lo que a mí me gusta, lo que me haga feliz”.

Es recurrente que las estudiantes enfatizan el apoyo incondicional de sus madres como personas que estimulan e incentivan de manera permanente el ingreso a la educación superior; así lo expresa la Estudiante F: “Mi mamá me va a buscar soluciones, mi mamá va a estar ahí diciendo ‘mira este folleto que te sirve’. Ella me escucha y busca otras soluciones que me pueden ayudar, me apoyan en todo, me da fuerza”.

Por otra parte, las estudiantes se reconocen a sí mismas por medio de las experiencias personales compartidas por sus madres, ya sea de manera explícita, dialógica y/o manifestadas por medio

de conductas no verbalizadas. Estas experiencias personales, vividas por la madre y compartidas con sus hijas, entregan un modelo de identificación que facilita el desarrollo de la identidad de la estudiante. Este aspecto se expresa en el relato de la Estudiante F: “De hecho, una vez le pregunté a mi mamá qué le hubiese gustado estudiar, y me dijo que algo de educación parvularia, porque de joven trabajó cuidando niños, entonces por eso (...)”.

En general, las estudiantes valoran el apoyo incondicional de la madre, frente a cualquier decisión y en cualquier momento (Gómez-Arízaga, 2019; Tirri & Kuusisto, 2018), por lo tanto, se sienten animadas a desarrollarse en el campo que decidan. Sin embargo, en casos como el de la Estudiante B, quien proyecta estudiar una carrera típicamente femenina, la opinión de la madre frente a sus habilidades podría ser un punto que aporte seguridad para optar por un campo profesional en particular:

Ella siempre igual me ha dicho que ella me veía como una profesora, porque yo soy, me dice, que soy muy buena persona, que siempre estoy para los demás (...), entonces, siempre me ha recalado eso, que soy muy buena persona con los demás, que le gusta como también yo le enseño a los demás porque en la media era buena en eso (...) entonces, si a mí me gusta, a ella también le va a gustar y me ve como ya si fuera una profesora y con los niños (...).

En algunos casos, las madres tienden a destacar características y actitudes asociadas a la feminidad como valores centrales para desarrollarse en una profesión feminizada. Por el contrario, en casos como el de la Estudiante M, que opta por un área tradicionalmente masculina, reconocen que sus madres han valorado capacidades como la inteligencia: “Me va bien en matemática y yo sé que ingeniería es mucha matemática, pero yo aprendo fácil, mi mamá me dice que soy inteligente, entonces por eso me voy por esa carrera”.

Esta oposición entre actitudes y capacidades se ha observado en estudios previos con docentes de establecimientos educacionales chilenos. Al respecto, se ha concluido que el profesorado desarrolla expectativas diferenciadas sobre sus estudiantes, en tanto espera que quienes demuestran actitudes sensibles, de ayuda y de cuidados (generalmente mujeres) se decanten por carreras de educación

o salud; por el contrario, esperan que aquellos estudiantes que califican como inteligentes (habitualmente hombres) opten por carreras ingenieriles (Fernández y Hauri, 2016). En este sentido, resulta relevante explorar con mayor detalle cómo se construyen y se transmiten las expectativas, tanto en el espacio familiar como escolar, y de qué manera el sistema sexo/género, construido sobre la base de los opuestos binarios masculino/femenino, restringe el desarrollo profesional del estudiantado.

En síntesis, la familia es identificada como un referente muy relevante al momento de tomar decisiones vocacionales y, aun cuando no se reconozca una influencia directa en la elección específica, brinda apoyo y orientación. Las estudiantes identifican a sus madres como principal figura de referencia a través de experiencias personales compartidas en la toma de decisiones. Por otro lado, los estilos de crianza que promueven espacios de confianza y de participación son facilitadores en la preparación para el futuro.

3.2 Sexismo y elección vocacional

En términos generales, las participantes de este estudio refieren sentirse eficaces y confiadas para llevar adelante sus estudios en el área seleccionada. Las estudiantes tienden a generar un relato asociado a la capacidad femenina como un valor intrínseco que se centra en que las mujeres, como actoras colectivas y abstractas, pueden hacer lo que se propongan, a diferencia de los hombres que poseen mayores privilegios. Así lo expresa la Estudiante F:

Creo que las mujeres tenemos muchas fortalezas en cosas en que los hombres no tienen tanto (...); una mujer tiene el valor de poder alzar la voz y quejarse contra injusticias hacia nosotras (...), porque nosotras podemos hacer lo que queremos, porque somos capaces (...), aunque los hombres quizás tienen comodidades (...) o pueden sentirse más capaces de hacer cosas.

El discurso sobre la capacidad de las mujeres como grupo social para lograr cualquier objetivo tiende a diluirse cuando se trata de las propias experiencias, puesto que las estudiantes se sienten inseguras frente a algunos escenarios. En algunos casos se plantea que el apoyo de una figura masculina podría facilitar el estudio de

una carrera tradicionalmente masculina. Al respecto, la Estudiante F, que se plantea estudiar una carrera típicamente masculina, sostiene:

Me gustaría estudiar otra carrera, pero yo creo que más que nada nos vamos por el simple hecho de que yo siento que, si yo voy a ingeniería, voy a tener apoyo de mi familia y el apoyo de mi hermano que estudia lo mismo, creo que me va a resultar más fácil la carrera.

En este caso, la influencia de la figura masculina, que en otras ocasiones es ejercida por el padre (Gómez-Arízaga et al., 2020), podría operar como modelo para que una estudiante ingrese a un campo eminentemente masculino y confíe en que le va a ir bien porque cuenta con ese soporte.

En síntesis, la capacidad que expresan las estudiantes a nivel discursivo se refiere a las mujeres en tanto colectivo indeterminado, al que le asignan capacidades para desempeñarse exitosamente en cualquier ámbito. No obstante, de las entrevistas se desprende que esta construcción no necesariamente resulta aplicable a ellas mismas, puesto que suelen experimentar inseguridad y miedo al fracaso en áreas menos exploradas por ellas.

Si bien en algunos casos las estudiantes reconocen los privilegios que tienen los hombres en la sociedad actual, tienden a normalizar de manera acrítica ciertas injusticias, como por ejemplo la brecha salarial o los roles de género. La Estudiante F expresa: “El hombre siempre va a ganar más que la mujer, y yo creo que hasta que el mundo cambie, se está trabajando para eso, ser hombre te ayuda, o sea, como que te justifica con muchas cosas”.

La evidencia muestra una relación entre las decisiones vocacionales y estereotipos sexistas, que atribuyen a las mujeres características asociadas al cuidado y a los hombres características asociadas al logro (Ruiz-Gutiérrez y Santana-Vega, 2018; Doña-Toledo y Luque-Martínez, 2019). Por lo tanto, lo que suele considerarse como una elección vocacional autónoma pareciera obedecer a la reproducción de constructos sexistas aprendidos. Este estudio confirma dicha relación, pues algunas entrevistadas reconocen que las figuras de cuidado, particularmente las madres, propenden a sugerir actividades o profesiones que permitirían sostener una organización laboral que facilite el cuidado de los futuros hijos e

hijas y la vida familiar. Como se observa en el relato de la Estudiante B, estas recomendaciones suelen ser atendidas por las jóvenes, dada la importancia que asignan a la figura materna:

Había un tiempo que quería ser matrona y mi mamá, como trabaja en “Neo”, está muy de la mano con matronas y me decía, así como no, pero es que no vas a tener tiempo para tus hijos, no vas a tener tiempo para estar con tu familia, no diciendo así cómo, es que no voy a tener tiempo para criar o para hacer las cosas de una (...) que tenga (...) una mujer, sino que me decía como que yo no iba a tener tiempo, porque ella ya lo había vivido.

3.3. Género, motivaciones y elecciones académicas

Las entrevistadas revelan motivaciones para la elección de carrera en dos aspectos principales. El primero, y de manera independiente de una elección vocacional feminizada o masculinizada, se relaciona con la posibilidad que la formación profesional ofrece para devolver a las madres lo que ellas han entregado a lo largo de su vida. Esta motivación se expresa en el discurso de la Estudiante F como un acto de recompensa: “Me motiva [estudiar], porque ella ha estado sola, entonces yo quiero darle lo que mi mamá me dio a mí, darle una vida tranquila”. Para la Estudiante C la madre no solo representa un apoyo incondicional para afrontar la vida, sino que también decide pensando en ella:

Yo creo que mi mamá (...), creo que mi principal motivación es salir adelante por ella y ser al final lo que ella siempre quiso ser y que no pudo lograrlo. Devolverle todo lo que ella pasó, ayudarle, que al final pueda descansar, porque desde muy chica trabajó toda su vida.

La segunda motivación de las estudiantes se asocia al deseo de cuidar a otras personas. En este sentido, los resultados de la investigación son coincidentes con estudios previos, que señalan que las mujeres toman decisiones motivadas de manera prioritaria por el interés de ayudar y por lograr un desarrollo o satisfacción personal (Quattrocchi et al., 2017) que las conducirán a espacios laborales donde los valores socialmente asignados a lo femenino son centrales; así lo expresa la Estudiante B:

Yo creo que la motivación va porque me interesa mucho enseñar y como

(...), no proteger, pero sí dar como apoyo a niños pequeños, porque yo cuando era chica, igual la pasé mal al estar lejos de mi mamá, por eso siento como la necesidad de enseñarles y cuidarlos a la vez, como, no así como su mamá, pero así como que tengan ese apoyo de otra persona. Como lo tuve yo con mis tías, con mis profes de jardín, entonces siento que yo quiero hacer lo mismo.

Esta motivación se relaciona directamente con la elección de carreras feminizadas, en la que se relevan valores transmitidos a las mujeres a lo largo del proceso de socialización. De esta manera, las jóvenes prefieren trabajar en ocupaciones en las que la interacción con otros es importante y donde predomina un comportamiento prosocial y de colaboración (Kuhn y Wolter, 2020). Así, el género opera como un factor predictor de las elecciones de carrera (Dinella et al., 2014) y explica la alta concentración de matrícula femenina en áreas profesionales de Salud, Educación y Ciencias Sociales.

Conclusiones

La configuración de áreas profesionales feminizadas y masculinizadas es un fenómeno global vinculado al sistema sexo/género de cada contexto. La elección de carrera es un proceso en el que la familia cumple un rol importante pues, de forma más o menos consciente, promueve el desarrollo de habilidades según roles y estereotipos de género (Batista, 2017; Santana y Feliciano, 2009; Santana et al., 2012). Aunque se presume que el estudiantado decide exclusivamente con base en sus intereses, gustos, y deseos personales, se reconoce que estas decisiones están influenciadas por la socialización de género y por expectativas sociales preexistentes. Así, es probable que lo que se considera una elección autónoma obedezca a la reproducción de constructos sexistas aprendidos desde edades tempranas.

Las participantes reconocen apoyo familiar para proseguir estudios superiores y un soporte incondicional de parte de las madres. En esta línea, es necesario profundizar el estudio sobre el efecto de las expectativas parentales y la transmisión de valoraciones diferenciadas de parte de figuras significativas en las decisiones de las estudiantes. Así, las creencias de padres y madres, basadas en los opuestos binarios femenino/masculino, mujer/hombre, sensibilidad/

inteligencia, reproducen el orden social de género y, eventualmente, podrían restringir las oportunidades del estudiantado. Ahondar en estos puntos arrojaría mayores luces para comprender, por ejemplo, las motivaciones de elección de carreras feminizadas asociadas principalmente a retribuir el esfuerzo a las madres y a cuidar de otras personas.

Como se ha señalado, entre las estudiantes existe una escasa problematización de las representaciones sexistas, mediante relatos acrílicos en relación con el modelamiento por imitación o aprendizaje vicario de sus madres y otros referentes familiares. La característica más relevante es la dificultad para cuestionar las desigualdades de género, que tienden a ser atribuidas principalmente a diferencias biológicas o a representaciones estereotipadas de la fortaleza de las mujeres. En este caso, valdría la pena explorar con mayor detalle las representaciones sexistas en jóvenes, puesto que algunos estudios han concluido que el sexismo en población infantil y adolescente se expresa en una infravaloración que tiene su base en el género y que se da de la misma forma en hombres y mujeres (Fernández, Jaureguizar y Idoiaga, 2021), mientras que otros estudios reportan que el sexismo se presenta con mayor prevalencia en hombres (Fernández, Arias y Alvarado, 2017).

En síntesis, la segregación de género en educación superior se comienza a fraguar desde la infancia y se constituye en una fuente de inequidad social que refuerza la división sociosexual del trabajo, con fuertes implicancias en el mundo laboral y en la vida social en general. Por esta razón, tanto a las familias como al sistema educacional les cabe un papel fundamental para una transformación social que promueva la conciencia crítica y la justicia social.

Finalmente, se concluye que los procesos formales de orientación vocacional requieren incorporar el análisis de género en el acompañamiento que realizan al estudiantado en la elección de carrera. Es necesario que se problematicen las representaciones sexistas transmitidas a lo largo de la vida por distintos agentes sociales y cómo ellas inciden en el complejo camino de construir un proyecto vocacional. Así, también, es necesario analizar con el estudiantado las motivaciones que están a la base de las elecciones y observarlas

a la luz de los estereotipos y sesgos de género que imperan en la sociedad actual.

Referencias

- Aroca, C. y Cánovas, P. (2012). Los estilos educativos parentales desde los modelos interactivos y de construcción conjunta: revisión de las investigaciones. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 24(2), 149-176. <https://doi.org/10.14201/10359>
- Arredondo, F., Vázquez, J. y Velázquez, L. (2019). STEM y brecha de género en Latinoamérica. *Revista de El Colegio de San Luis*, 9(18), 137-158. <https://doi.org/10.21696/rcsl9182019947>
- Avendaño, K., Magaña, D. y Flores, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515-531. <https://doi.org/10.6018/rie.366311>
- Bahar, A. & Adiguzel, T. (2016). Analysis of factors influencing interest in STEM career: Comparison between American and Turkish high school students with high ability. *Journal of STEM Education: Innovations and Research*, 17(3), 64-69.
- Batista, S. (2017). Familia, estilos vocacionales y calificadores profesionales. *EduSol*, 17(60), 91-103.
- Black, G. & Schofield, A. (2018). A comparative study of the determinants of future and expectations of business students. *Journal of Education for Business*, 9(3), 75-87. <https://doi.org/10.1080/08832323.2018.1424109>
- Buschor, C. B., Berweger, S., Frei, A. K. & Kappler, C. (2014). Majoring in STEM – What accounts for women’s career decision making? A mixed methods study. *The Journal of Educational Research*, 107(3), 167-176. <https://doi.org/10.1080/00220671.2013.788989>
- Cajide, J., Porto, A., Abeal, C., Barreiro, F., Zamora, E., Expósito, A. y Mosteiro, J. (2002) Competencias adquiridas en la universidad y habilidades requeridas por los empresarios. *Revista de Investigación Educativa*, 20(2), 449-467.
- CNED, Consejo Nacional de Educación. (2023). *Informe tendencias de estadísticas de educación superior de pregrado por sexo. 2005-2023*. https://cned.cl/sites/default/files/indices_tendencias_de_matricula_porsexo_2023.pdf
- Constantine, M., Wallace, B. & Kindaichi, M. (2015). Examining Contextual Factors in the Career Decision Status of African American

- Adolescents. *Journal of Career Assessment*, 13(3), 307-319. <https://doi.org/10.1177/1069072705274960>
- Cornejo, M., Mendoza, F y Rojas, R. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhé*, 17(1), 29-39. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282008000100004>
- Cortés-Pascual, P. y Conchado-Peiró, A. (2012). Los contextos parentales y académicos y los valores laborales en la toma de decisiones en Bachillerato. *ESE. Estudios sobre educación*, 22, 93-114. <http://dx.doi.org/10.15581/004.22.2074>
- Dahling, J. & Thompson, M. (2010). Contextual supports and barriers to academic choices: A policy-capturing analysis. *Journal of Vocational Behavior*, 77(3), 374-382. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2010.07.007>
- Delgado, M. (2018). La metodología biográfica narrativa y posibilidades en el ámbito del docente universitario. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8(2), e043. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9351/pr.9351.pdf
- Dinella, L., Fulcher, M. & Weisgram, E. (2014). Sex-typed personality traits and gender identity as predictors of young adults' career interests. *Archives of Sexual Behavior*, 43(3), 493-504. <https://doi.org/10.1007/s10508-013-0234-6>
- Doña-Toledo, L. y Luque-Martínez, T. (2019). La experiencia universitaria. Análisis de factores motivacionales y sociodemográficos. *Revista de la Educación Superior*, 48(191), 1-24.
- Doob, C. B. (2015). *Social inequality and social stratification in US society*. New York: Routledge.
- Else-Quest, N. M., Hyde, J. S. & Linn, M. C. (2010). Cross-national patterns of gender differences in mathematics: a meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 136(1), 103. <http://dx.doi.org/10.1037/a0018053>
- Esteban, B. y Fernández, P. (2017). ¿Actitudes sexistas en jóvenes?: Exploración del sexismo ambivalente y neosexismo en población universitaria. *Femeris*, 2(2), 137-153. <https://doi.org/10.20318/femeris.2017.3762>
- Farkas, T. & Leaper, C. (2016). Chivalry's Double-edged Sword: How Girls' and Boys' Paternalistic Attitudes Relate to Their Possible Family and Work Selves. *Sex Roles*, (74), 220-230. <https://doi.org/10.1007/s11199-015-0556-z>
- Fernández-Darraz, M., Sanhueza, L. y Mora-Guerrero, G. (2020). Mujeres en educación media técnico profesional: factores que influyen en sus

- trayectorias educativas y laborales. *Pensamiento Educativo*, 57(1), 1-19. <https://doi.org/10.7764/PEL.57.1.2020.6>
- Fernández-García, C., García-Pérez, O. y Rodríguez-Pérez, S. (2016) Los padres y madres ante la toma de decisiones académicas de los adolescentes en la educación secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71).
- Fernández, M. y Hauri, S. (2016). Resultados de aprendizaje en La Araucanía: La brecha de género en el Simce y el androcentrismo en el discurso de docentes de lenguaje y matemática. *Calidad en la educación*, (45), 54-89. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652016000200003>
- Fernández, P., Jaureguizar, J. y Idoiaga, N. (2021). Representaciones sobre sexismo en Educación Superior y Formación Profesional. *Educación XX1*, 24(2), 421-440. <https://doi.org/10.5944/educXX1.28225>
- Fernández, S., Arias, W. y Alvarado, M. (2017). La escala de sexismo ambivalente en estudiantes de dos universidades de Arequipa. *Avances en Psicología*, 25(1), 85-96. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2017.v25n1.138>
- Gómez Arízaga, M., Navarro, M., Martín, A., Roa, K., Conejeros-Solar, L., Kronborg, L., Valdivia-Lefort, M., Castillo-Hermosilla, H. & Rivera-Lino, B. (2020). Socio-emotional dimensions in gifted Chilean high school students with interests in STEM: Influence of gender and university enrichment program participation. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), 1-15. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9374>
- Gómez – Arízaga, M., Truffello, A. y Krauss, B. (2019). Percepciones parentales respecto a la experiencia académica y social de sus hijos con altas capacidades intelectuales. *Perspectiva Educacional*, 58(3), 156-177. <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.837>
- González, J. y Hernández, A. (2013). Las prácticas educativas parentales: análisis por género de una muestra de adolescentes Coahuilenses. *Psicumex*, 2(2), 42-53. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v2i2.214>
- Guzmán, D. (2021). Brechas de género en la educación superior en Chile y su impacto en la segregación laboral. Una revisión sistemática de la literatura. *International Journal for 21st Century Education*, 8(1), 47-66. <https://8.47-67.10.21071/ij21ce.v8i1.13650>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Herrera, C. (2021). Las mujeres STEM y sus apreciaciones sobre su transitar por la carrera universitaria. *Nova scientia*, 13(27), 1-32. <https://doi.org/10.21640/ns.v13i27.2753>

- Hughes, A. & Gibbons, M. (2018). Understanding the Career Development of Underprepared College Students. *Journal of College Student Retention: Research, Theory & Practice*, 19(4), 452-469. <https://doi.org/10.1177/1521025116644262>
- Kuhn, A., & Wolter, S. C. (2020). *Things versus People: Gender Differences in Vocational Interests and in Occupational Preferences*. IZA Discussion Paper, (13380). Bonn: IZA Institute of Labor Economics.
- Lamas, M. (2022). *Dimensiones de la diferencia*. Buenos Aires: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.
- Moyano, C. y Ortiz, F. (2016). Los Estudios Biográficos en las Ciencias Sociales del Chile reciente: Hacia la consolidación del enfoque. *Psicoperspectivas*, 15(1), 17-29. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-718>
- Muñoz, C. (2019). Educación técnico-profesional y autonomía económica de las mujeres jóvenes en América Latina y el Caribe. *Serie Asuntos de Género*, 155. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. <https://www.cepal.org/es/publicaciones/44628-educacion-tecnico-profesional-autonomia-economica-mujeres-jovenes-america-latina>
- Muñoz, C. (2021). Políticas públicas para la igualdad de género en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas (CTIM) Desafíos para la autonomía económica de las mujeres y la recuperación transformadora en América Latina. *Serie Asuntos de Género*, 161. CEPAL.
- Murcia, J. (2017). La construcción del sistema categorial en la investigación: pistas metodológicas a partir del estudio de una política pública. *Estudios de Derecho*, 74(163), 75-106- <https://doi.org/10.17533/udea.esde.v74n163a04>
- Piedra, M. (2022). Curriculum oculto y no tan oculto de género en la educación superior. *Reflexiones*, 101(2): 1-23. <https://doi.org/10.15517/rr.v101i2.45869>.
- Pinkney, J., Fernández, B., Salinas, I., Gutiérrez, P. y Nuñez, C. (2015). Desafíos de equidad en la educación chilena. *Psicoperspectivas*, 14(3), 1-4.
- Quattrocchi, P., Flores, C., Cassullo, G., Moulia, L., De Marco, M., Shaferstein, C., Pereda, Y. y Siniuk, D. (2017) Motivación y género en la elección de carrera. *Educación y Desarrollo*, 41, 27-35.
- Ricoy, M. y Sánchez-Martínez, C. (2016). Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: una perspectiva de género. *Estudios Pedagógicos*, 42(2), 299-313. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052016000200017>

- Rodríguez, C., Peña, J. y García, O. (2016). Estudio cualitativo de las diferencias de género en la elección de opciones académicas en los estudiantes del bachillerato científico-técnico. *Teoría de la Educación Revista Interuniversitaria* 28(1), 189-207. <https://doi.org/10.14201/teoredu2016281189207>
- Ruiz-Gutiérrez, J. y Santana-Vega, L. (2018). Elección de carrera y género. *Revista electrónica de Investigación y docencia (REID)*, (19). <https://doi.org/10.17561/reid.v0i19.3470>
- Sáinz, M. & Gallego, M. (2022). High school students' sexist beliefs about academic abilities and women's roles: the influence of school specialization *International Journal of Social Psychology*, 37(2), 383-411. <https://doi.org/10.1080/02134748.2022.2040865>
- Sainz, M., y Meneses, J. (2018). Brecha y sesgos de género en la elección de estudios y profesiones en la educación secundaria. *Panorama Social*, 27, 23-31. <https://www.funcas.es/articulos/brecha-y-sesgos-de-genero-en-la-eleccion-de-estudios-y-profesiones-en-la-educacion-secundaria/>
- Sánchez, M. y Revuelta, F. (2009). El proceso de transcripción en el marco de la metodología de investigación cualitativa actual. *Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica*, 23, 367-386. <https://bit.ly/36LJNe5>
- Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias sociofamiliares en la elección de los estudios de formación profesional. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 12(1), 44-62. <https://doi.org/10.17151/rlef.2020.12.1.4>
- Santana, L., Feliciano, L. y Jiménez, A. (2012). Toma de decisiones y género en Bachillerato. *Revista de Educación*, (359), 357-387. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2011-359-098>
- Santana, L. y Feliciano, L. (2009) Dificultades en el proceso de toma de decisiones académico-profesionales: el reto de repensar la orientación en Bachillerato. *Revista de Educación*, (350), 323-350.
- Steenbergen-Hu, S. & Olszewski-Kubilius, P. (2017). Factors That Contributed to Gifted Students' Success on STEM Pathways: The Role of Race, Personal Interests, and Aspects of High School Experience. *Journal for the Education of the Gifted*, 40(2), 99-134. <https://doi.org/10.1177/0162353217701022>
- Stover, J., Bruno, F., Uriel, F. y Fernández, M. (2017). Teoría de la autodeterminación: una revisión teórica. *Perspectivas en Psicología*, 14(2), 105-115.

- Tirri, K & Kuusisto, E. (2018). What factors contribute to the development of gifted female scientists? Insight from two case studies. In: K. Taber et al. (orgs.). *Teaching Gifted Learners in STEM Subjects* (pp. 80-88). New York: Routledge.
- Usán, P. y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v32i125.32123>
- Wille, E., Stoll, G., Gfrörer, T., Cambria, J., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2020). It Takes Two: Expectancy-Value Constructs and Vocational Interests Jointly Predict STEM Major Choices. *Contemporary Educational Psychology*, 61(1), 1-18. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101858>
- Zamora-Araya, J., Montero-Rojas, E., Smith-Castro, V., Moreira-Mora, T., Zamora-Calvo, P., Quintero-Arias, K. & Matarrita-Muñoz, S. (2022). Gender, self-efficacy, and performance in a mathematics test: The moderating role of the educational center. *Uniciencia*, 36(1), 1-17. <https://doi.org/10.15359/ru.36-1.46>