

# MIGRACIONES Y EDUCACIÓN ESCOLAR EN SUDAMÉRICA: USOS, APORTES Y RELEVANCIA DE LA METODOLOGÍA CUANTITATIVA CENTRADA EN LA NIÑEZ

Indira Granda Alviarez<sup>1</sup> , Martha Lozano<sup>2</sup> 

## RESUMEN

Se presentan los resultados de una metapesquisa en torno a investigaciones cuantitativas que abordaron alguna dimensión educativa alrededor de las migraciones contemporáneas en Sudamérica, cuya publicación se ubica entre 2018 y 2024. Se analizaron sistemáticamente los enfoques metodológicos y los desafíos éticos centrados en la niñez. Además, se exploraron los aportes y la relevancia de estas investigaciones para la práctica y política educativas en una región que reconoce ampliamente las limitaciones del acceso al sistema de educación escolar para la población migrante y refugiada. Los hallazgos son una contribución importante pues buscan ampliar el análisis de la literatura en ciencias sociales, que ha dado un mayor peso a las investigaciones de metodología cualitativa al estudiar la niñez escolarizada con experiencias de movilidad humana. Concluimos afirmando que la pesquisa, aunque es escasa y concentrada en pocos países, es temáticamente heterogénea y de robusto valor en relación con los hallazgos que muestra respecto de asuntos de desempeño académico, interacción social y vínculo institucional de estudiantes de procedencia extranjera en Sudamérica.

Conceptos clave: metapesquisa, metodología, migraciones, niñez, Sudamérica.

## *MIGRATION AND SCHOOL EDUCATION IN SOUTH AMERICA: USES, CONTRIBUTIONS, AND RELEVANCE OF QUANTITATIVE METHODOLOGY FOCUSED ON CHILDREN*

## ABSTRACT

*This paper presents the results of a meta-research study on quantitative research addressing an educational dimension of contemporary migration in South America, published between 2018 and 2024. It systematically analyzes methodological approaches and ethical challenges focused on children. In addition, the contributions and relevance of this research for educational practice and policy are explored in a region that widely recognizes the limitations in access to the school education system for the migrant and refugee population. The findings are an important contribution because they seek to broaden the analysis of social science literature, which has placed greater emphasis on research following qualitative methodologies when studying school-age children with experiences of migration. We conclude by affirming that the research, although scarce and concentrated in a few countries, is thematically heterogeneous and of robust value*

<sup>1</sup> Universidad de Manizales, Manizales, Colombia. Contacto: [icgranda88662@umanizales.edu.co](mailto:icgranda88662@umanizales.edu.co)

<sup>2</sup> Fundación Cinde, Manizales, Colombia. Contacto: [mlozano@cinde.org.co](mailto:mlozano@cinde.org.co)

*with respect to the findings it presents on issues of academic performance, social interaction, and institutional ties of foreign students in South America.*

*Key Concepts: Meta-research, Methodology, Migration, Childhood, South America.*

## Introducción

En los pasados 10 años, la transformación de los patrones globales de movilidad humana relacionados con la intensificación y complejización del fenómeno migratorio en las Américas, junto con la acelerada migración popular venezolana al interior de América del Sur, expuso a numerosos países del contexto subregional sudamericano a un notable incremento de la población migrante y refugiada y, en particular, de la población infantil y adolescente de procedencia extranjera en los sistemas educativos nacionales. Esto último modificó el panorama de inclusión escolar y de la política educacional en la región (Poblete Melis, 2019), a la par que multiplicó exponencialmente el interés por la investigación en materia de movilidades humanas y diversidad cultural en las escuelas, sobre todo en Chile (Stefoni y Corvalán, 2019; Valdés, 2019; Valdés et al., 2022).

Por otra parte, si bien en la mayoría de los países sudamericanos la proporción de la población inmigrante en el sistema de educación escolar es muy pequeña respecto de la totalidad de la población de origen nacional, lo llamativo es la velocidad e intensidad que expresa la tendencia educativa (que se corresponde con la tendencia más amplia del fenómeno migratorio intrarregional). Para citar apenas dos ejemplos: en el caso chileno, como apuntan Córdoba-Calquin et al. (2022), entre 2016 y 2017, la incorporación del estudiantado con experiencias de movilidad aumentó en un 27%; entre 2017 y 2018 el incremento fue de un 47%; entre 2018 y 2019 correspondió a un 41%; y entre 2019 y 2020 se produjo un alza de 11%. Actualmente, en el nivel nacional chileno existe un total de 267 mil estudiantes extranjeros, de acuerdo con Narváez (2024, citado por Stark et al., 2025). En el caso peruano, en tanto, en 2022 la presencia de estudiantes venezolanos en la educación básica a nivel nacional fue 35 veces mayor respecto de 2016. En efecto, “en el año 2016, se tenía un total de 3.818 estudiantes venezolanos matriculados, mientras que en el año 2022 esta cifra se incrementó hasta 135.322 estudiantes venezolanos matriculados en EBR” (Gálvez Lume et al., 2022, párr. 1).

Ahora bien, la concentración de estos niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA) no es uniforme en el espacio

territorial nacional ni al interior del sistema educativo de los países, sino que la concentración se genera en determinadas regiones y centros poblados, principalmente en la red de escuelas públicas de carácter gratuito que los acoge (Granda y Loaiza, 2021). En consecuencia, puede encontrarse un conjunto de centros educativos que, en muy poco tiempo, encararon una veloz transformación de la composición de la población estudiantil, la cual comprendió altos porcentajes de matrícula de NNA de procedencia extranjera (inclusive superiores a una tasa entre el 30% y el 50%) (Córdoba-Calquin et al., 2022). Así mismo, de acuerdo con Eyzaguirre et al. (2019), “esta concentración está todavía lejos de tener efectos segregadores y de convertir a estos establecimientos en guetos” (p. 181). Con todo, tal como afirman Stefoni y Corvalán (2019), esta alta concentración sí introduce la variable migración en el análisis en torno a las formas de reproducción de la desigualdad en el sistema escolar.

Si bien lo que hemos planteado es ya bastante conocido, lo que nos interesa destacar es que, a la par de la intensificación y aceleración de los flujos migratorios y la inclusión educativa de NNA inmigrantes y refugiados, también se enriquece en la región el acervo de conocimientos y reflexiones alrededor de tal fenómeno y sus transformaciones. No obstante, al mirar de cerca el estado del arte del conocimiento producido, se percibe que el uso de la metodología cuantitativa no es extensivo en los estudios de la dimensión educativa de las migraciones infantiles sudamericanas, tal como sí lo es la utilización de la metodología cualitativa. Por ejemplo, en revisiones de la literatura académica nacional, realizadas en Argentina, Chile y Brasil, se encuentra que la mayoría de las investigaciones en estos países es de carácter cualitativo (Arévalo Wierna, 2021; Buratovich, 2023; Carmo & De Loreto, 2024; Stefoni y Corvalán, 2019). Algo que Granda y Loaiza (2021) también identificaron en una revisión de alcance latinoamericano basada en un corpus analítico que comprendió el período 2014-2020.

Para nosotras, este es un problema que debe ser pensado. Sin pretender oponer las ventajas de medir frente a comprender; de utilizar muestras de mediano y gran tamaño frente a convocar a un número más modesto de informantes, participantes, colaboradores o coinvestigadores situados; analizar grandes volúmenes de datos

versus ricas narrativas de vida —es decir, huyendo de dicotomías alrededor de las cualidades de metodologías igualmente valiosas en las ciencias sociales, como son las cuantitativas y cualitativas— nos interesa indagar en los aportes, la relevancia y los desafíos de lo cuantitativo, con la mirada puesta en la escolarización de las infancias y en su diversidad migrante, teniendo en cuenta que la investigación predominante en la región respecto del tema es de carácter cualitativo.

En este sentido, nuestro objetivo fue analizar los conocimientos que generan las investigaciones cuantitativas publicadas en revistas indexadas entre 2018 y 2024 en cuanto a las variables educativas relacionadas con NNA migrantes en Sudamérica, y cómo los enfoques metodológicos y éticos empleados allí contribuyen a comprender la diversidad social y cultural de las infancias en las migraciones, como retos que enfrentan las políticas y prácticas educativas en nuestra región más allá de garantizar el acceso escolar en las que se han concentrado (Unesco, 2022), no sin limitaciones y, en contextos recientes, bajo crecientes impugnaciones, como escriben Hendel y Diez (2025).

La razón por la cual decidimos periodificar el lapso de tiempo para la selección de las investigaciones entre 2018 y 2024 fue la de delimitar un marco temporal actualizado que permitiera acceder a información vigente y contextualizada acerca de la situación educativa de las generaciones más jóvenes, la cual reconocemos como una realidad que siempre es captada de forma provisoria y que es, en su constitución misma, de carácter procesual: en tanto se encuentra en permanente cambio (Hendel y Diez, 2025).

Como se indicará más adelante, las investigaciones seleccionadas se basan en la realización de un trabajo de recolección o producción de información anterior a 2020, por lo que sus resultados —y, por ende, nuestra revisión y análisis documental— se inscribirían en un plano de comprensión que reconoce un contexto más propicio que adverso para la inclusión educativa de la niñez migrante y, más ampliamente, para la movilidad humana (Granda y Loaiza, 2021; Hendel y Diez, 2025), pese a que el contexto estuvo enmarcado reiteradamente bajo una narrativa de crisis y solidaridad internacional frente a la emergencia y de asistencia humanitaria (Gandini et al.,

2019; Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela [R4V], s/f; Unesco-OREALC, 2019).

De esta forma, este artículo responde a las siguientes preguntas: ¿Qué conocimientos aportan las investigaciones cuantitativas (2018-2024) que miden variables educativas relacionadas con NNA migrantes en América del Sur? ¿Cuáles son los enfoques metodológicos y desafíos éticos centrados en la niñez? Frente a ello, hacemos uso del método de la metapesquisa, tal como lo plantea Mainardes (2018), para revisar 14 investigaciones realizadas en los últimos cinco años en Chile, Argentina, Brasil y Colombia —países con acervo de pesquisas empíricas no cualitativas—, basadas en el trabajo analítico de datos primarios, o bien, en fuentes secundarias alrededor de la educación de NNA en situación de movilidad humana o respecto de sus hogares o centros escolares.

## **Camino investigativo: método, procedimientos e información generada**

Para llevar a cabo la metapesquisa propuesta se utilizó una metodología de análisis documental cualitativa en torno a investigaciones cuantitativas especializadas en política educativa. La metapesquisa o metainvestigación, como afirma Mainardes (2018), difiere de la revisión bibliográfica, la revisión sistemática, el estado de la cuestión o el estado del conocimiento, principalmente porque no busca identificar vacíos para plantear un problema de investigación. Como dice el autor, esta propuesta “se orienta hacia la disciplina (área o campo) y se ocupa de los avances de la investigación en la disciplina (área o campo)” (Mainardes, 2018, p. 306).

En este sentido, nuestra contribución se orientaría hacia el área de las ciencias sociales y al campo de la educación, también en dirección a ampliar la literatura de los estudios migratorios y de infancia, en cuya intersección se ha alcanzado un amplio consenso respecto del derecho a la educación de la población inmigrante. Este consenso sostiene que, aunque los principios de acceso y disponibilidad educativa están relativamente resueltos, como dicen Grau-Rengifo et al. (2021), un análisis integral del derecho a la

educación de la población migrante y refugiada debería abordar las condiciones en las que este derecho se materializa, tal como puntualiza Buratovich (2023). En este sentido, los desafíos actuales se perciben en el fortalecimiento de los procesos de inclusión educativa desde una perspectiva intercultural (Hendel, 2024; Novaro y Diez, 2011; Taruselli, 2020); en la oferta de contenidos y programas curriculares y estrategias de evaluación adaptados a la diversidad (Gelber et al., 2021; Giraldo-Castaño, 2022; Mendoza-Mendoza, 2023; Mora-Olate, 2019; Stark et al., 2025); y en el trabajo en torno a la inclusión relacional y socioafectiva (Campos-Bustos, 2021; CEIICH UNAM, 2024; Segovia-Lagos, 2021).

La metapesquisa o metainvestigación también busca analizar, en particular, los fundamentos teóricos de la investigación y su importancia en el desarrollo teórico del campo del cual esta forma parte. Como estrategia metodológica amplia, la metapesquisa puede abarcar, además de la cuestión de tipo teórico, el metaanálisis de datos y el metamétodo en función del enfoque definido para la investigación. Aquí, nuestro interés se situó en la relevancia de una metodología específica, así como en los fundamentos ético-metodológicos alrededor de su empleo, al dar cuenta del fenómeno de la reciente movilidad humana de la niñez y su experiencia escolar en Sudamérica.

Consideramos que la ampliación del uso de la metodología cuantitativa puede contribuir a avanzar hacia preguntas, categorías, hallazgos e interpretaciones que expandan los límites de los conocimientos y consensos acerca de la política educativa regional y los retos que plantea la diversidad en las escuelas a las que asisten millones de NNA migrantes y refugiados en la región sudamericana (Unesco, 2022). Esta perspectiva entra en diálogo con lo que Mainardes (2018) señala en cuanto a la metainvestigación:

Argumentamos que la metainvestigación en política educativa es una estrategia relevante para comprender la situación de la investigación en el campo, es decir, para realizar un diagnóstico sobre cómo se está produciendo el conocimiento, así como para identificar las características, tendencias, debilidades y

posibles obstáculos para el avance de las investigaciones en este ámbito (p. 315).

Los descriptores empleados en la búsqueda y selección de las investigaciones fueron los siguientes:

- la consulta mediante operadores booleanos: migración (o inmigración, migraciones, migrantes, inmigrantes) *and* educación (o escuela) *and* cuantitativo (o cuantitativa);
- la identificación de temas vinculados con migración, educación e investigación cuantitativa en índices de revistas especializadas mediante la búsqueda manual;
- artículos científicos de investigación publicados entre 2018-2024;
- artículos en revistas indexadas de acceso abierto que incluyieran la revisión por pares;
- artículos presentados en formato de artículo científico; y
- artículos que abordaran la educación escolar de la población migrante y refugiada en algún país de América del Sur.

Los criterios de exclusión fueron para los trabajos referidos a la educación superior o a las migraciones internas, o que recogieran información cuantitativa solo de los miembros en edad adulta de una comunidad escolar o de familias. En términos técnicos, se excluyeron capítulos de investigación de libros, informes gubernamentales, de fundaciones privadas y de agencias de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), así como tesis de posgrado (aunque como se verá más adelante y de forma excepcional, se decidió agregar un capítulo de libro por la calidad de la investigación y por estar referenciado en uno de los artículos recolectados en una base de datos revisada).

En cuanto a los procedimientos de organización y sistematización de la información, se acudió a las bases de datos Web of Science, SciELO y Dialnet, así como también se llevó a cabo un mapeo en la colección ERIC. Además, consultamos los índices (o tablas de contenido por número/volumen) de 15 revistas especializadas:

1. *Estudios Pedagógicos* (Valdivia) (Universidad Austral de Chile).
2. *Revista Andina de Educación* (Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador).

3. *Revista Electrónica de Investigación Educativa* (Universidad Autónoma de Baja California, México).
4. *Revista Mexicana de Investigación Educativa* (Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México).
5. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad* (Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile).
6. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud* (Fundación Cinde y Universidad de Manizales, Colombia).
7. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva* (Universidad Central de Chile y Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar, Chile).
8. *Revista Calidad en la Educación* (Consejo Nacional de Educación, Chile).
9. *Archivos Analíticos de Política Educativa* (Arizona State University, Estados Unidos).
10. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación* (Pontificia Universidad Javeriana, Colombia).
11. *Migraciones* (Universidad Pontificia Comillas, España).
12. *Revista Internacional de Estudios Migratorios* (Universidad de Almería, España).
13. *Migración y Desarrollo* (Universidad Autónoma de Zacatecas, México).
14. *Migraciones Internacionales* (El Colegio de la Frontera Norte, México).
15. *Revista Interdisciplinaria de Movilidad Humana* (Centro Scalabriniano de Estudios Migratórios, Brasil).

En cada uno de los artículos seleccionados de estas bases de datos o tablas de contenido de revistas, se hizo una revisión de las fuentes citadas de modo de identificar nuevas publicaciones de interés.

Los criterios por los cuales consideramos relevantes estas fuentes para revisar la producción investigativa contempló que el alcance de las bases de datos académicas fuera de carácter global, iberoamericano y también latinoamericano. Por otra parte y, específicamente, revisamos que las revistas científicas indicadas contaran con el trabajo de revisión por pares y una entrega de

números ininterrumpida durante los últimos cinco años; además, algunas de ellas han presentado publicaciones tipo dossier acerca de las migraciones y la educación (5, 9, 10, 15), o bien, la temática de las migraciones contemporáneas es propiamente su foco (11, 12, 13, 14, 15). También, entendemos que los equipos editoriales de estas revistas exhiben un compromiso ético con el objetivo de calidad y equidad de las políticas de educación actuales, por lo que representan en el contexto latinoamericano un importante instrumento formativo y de difusión del debate académico para las y los lectores y autores especializados.

La lectura sistemática de la información fue realizada mediante el diseño de tres matrices. La primera de ellas, contentiva de las informaciones básicas de las investigaciones, a saber: autor, título de la obra, año de su publicación, país donde se realizó el proyecto y pregunta u objetivo de investigación. La segunda organizó la información acerca del trabajo metodológico: muestra (edad y grado de escolarización de la población estudiada, localización de la población), volumen de datos, instrumento y procedimiento de aplicación de este, método de análisis empleado y alcance. En la última matriz se sistematizaron aspectos fundamentales: resultados de las investigaciones y posicionamiento ético centrado en la niñez.

Al final, se seleccionaron 14 investigaciones que, en su mayoría (con excepción de una), emplearon datos recogidos antes de 2020 cuando ocurrió el confinamiento por la pandemia de COVID-19. Es decir, se trata de datos que previos a un marco global de crisis sanitaria que implicó el cese del encuentro presencial en las escuelas en prácticamente todos los países sudamericanos por un largo período; cuyos efectos adversos en el aprendizaje, la salud y el bienestar de las y los estudiantes fueron irreversibles para muchos NNA, de acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [Unicef] (2020).

Ahora bien, frente al dinamismo de las migraciones y las políticas de control migratorio más recientes, si la o el lector estuviera interesado en indagar en la producción de conocimientos acerca de la situación educativa de la población migrante, basada en ejercicios de corte cuantitativo cuyo levantamiento de información sea posterior a 2020, es decir, en el período de la pospandemia, puede encontrar

aportes sólidos en el trabajo de Hendel y Diez (2025), el cual aborda los desafíos y dilemas éticos y metodológicos desde la estadística educativa y la reflexión etnográfica en el contexto argentino.

## Resultados y análisis

### Panorama general de las investigaciones: información y contexto

El primer análisis que es posible hacer respecto de las investigaciones seleccionadas es de carácter metodológico y toma en cuenta las fuentes de consulta de cada investigación revisada, la cantidad de estudiantes e instituciones educativas participantes en los estudios. Los análisis indican que no son numerosas las investigaciones que emplean la metodología cuantitativa: apenas 14 investigaciones publicadas en un lapso de cinco años en toda una región de alcance continental. Asimismo, resulta llamativo que la mayoría de ellas haya sido emprendida en Chile —un país que reporta el 70% de las pesquisas (10)—. De estas, la mayoría (8) ha sido realizada con la participación de actores escolares de la Región Metropolitana de la capital, o bien, basada en datos poblacionales o de desempeño de la población de centros educativos ubicados en esa área geográfica.

Es decir, en el ámbito de la producción académica alrededor de la educación escolar y las migraciones infantiles en América del Sur, en términos de medición cuantitativa, mayoritariamente el acervo de conocimiento se concentra en el circuito escolar de una región capital, con características metropolitanas. De acuerdo con Stark et al. (2025): “La Región Metropolitana [de Chile] presenta la mayor cantidad de estudiantes extranjeros, siendo el sector municipal y el nivel de educación básica los contextos donde se observa una mayor incorporación de niños migrantes” (p. 2).

Si bien, en parte es comprensible que las pesquisas se desplieguen en esa región de Chile, también resulta llamativo que en Colombia, por ejemplo, no se hayan realizado mayores colaboraciones académicas recientes y de alcance analítico para efectuar mediciones en torno a la educación escolar de la niñez procedente de Venezuela (solo se consigna una investigación académica). Cabe señalar que en Colombia, la población de procedencia venezolana alcanzó en 2021

un total de 489.083 estudiantes en el sistema público de educación (Aliaga et al., 2024).

No obstante, es imperioso recordar que, para realizar este análisis, seleccionamos artículos científicos que, en su mayoría, fueron producidos por investigadores académicos afiliados a universidades nacionales. En este sentido, entendemos que las mediciones realizadas por actores transnacionales o del sector privado con presencia en la región (organizaciones internacionales, bancos de desarrollo, fundaciones de responsabilidad social empresarial, oficinas de las Naciones Unidas en alianza con ministerios de educación, con el apoyo de financiamiento internacional, etc.) podrían ser mucho más numerosas y llegar a ser conocidas gracias a su rápida circulación en medios de comunicación, plataformas de *streaming* y redes sociales.

Desde esta perspectiva, sería importante reflexionar acerca del contexto de producción de la investigación cuantitativa, pues esta requiere inversiones económicas costosas y logísticas de gran esfuerzo y tiempo que por lo general pueden exceder los límites previstos, en oposición a la investigación financiada por privados u otro tipo de organizaciones beneficiarias que apoyan con recursos más abundantes. Por ejemplo, la pesquisa con NNA —como es el caso analizado aquí— implica, en primer lugar, acceder y negociar con los adultos, que son los puntos de referencia (Agostini & Moreira, 2019), esto es, establecer contacto con padres, maestros, directores, autoridades locales de educación, en distintos momentos de una investigación basada en fuentes primarias, además de la presentación del proyecto y la solicitud de permisos a los centros escolares y a representantes legales de las y los estudiantes; el entrenamiento de docentes u otros colaboradores; la aplicación de instrumentos bajo condiciones estandarizadas a una cantidad representativa de sujetos y la realización de encuentros para la devolución de resultados y la entrega de recomendaciones, todo lo cual puede demandar períodos de tiempo y esfuerzos económicamente significativos.

Así, muchas veces esta condición es difícil de manejar para equipos de investigación asociados a instituciones académicas nacionales, cuyos recursos suelen estar sujetos a limitaciones y retardos presupuestarios, especialmente si hablamos del ámbito del

gasto público en ciencia y tecnología de nuestra región (Aristimuño, 2023). En oposición, entidades del sector privado (bancos, fundaciones, agencia de cooperación) con presupuestos propios o basados en donación internacional, cuentan con condiciones estructurales, administrativas y de racionalidad que facilitarían la ejecución de fondos de investigación y la proximidad a la incidencia en la toma de decisiones de política pública (Camacho et al., 2018). Algo a partir de lo cual puede ser pensada la posición privilegiada de estos actores como referentes en la producción de conocimiento cuantitativo, especialmente en materia de desarrollo educativo.

A continuación, se muestran las 14 investigaciones que componen el acervo documental, desglosadas por autores, año de publicación, título y objetivo o pregunta de investigación.

Tabla 1  
*Registro de investigaciones por autores y tiempo de publicación*

#	Autor	Título	Año	País	Pregunta/objetivo
E1	Cristian Céspedes, Camila Leigh, Enrique Leigh, Peodair Lelhy, Sergio Fuentealba-Urra, Andrés Rubio y Damarys Roy.	El papel de la edad, el género y la migración en la conformación de la satisfacción estudiantil adolescente en las escuelas chilenas.	2024	Chile	Investigar los factores que influyen en la satisfacción en diversos aspectos de la vida académica y social de estudiantes extranjeros y chilenos de 7º y 8º año básico.
E2	Eder Orlando López Castro y Eunice Vargas Valle.	La incorporación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en Cúcuta (2015-2020).	2023	Colombia	¿Cómo ha sido la incorporación de los niños, niñas y adolescentes venezolanos en el sistema educativo colombiano entre 2015 y 2020?
E3	Claudia Alejandra Córdoba-Calquin, Karina Rojas Patuelli y Rodrigo Edgardo González Lagos.	Segregación escolar de estudiantes migrantes en escuelas de Santiago, Chile.	2022	Chile	¿Cómo se manifiesta la concentración del alumnado migrante en determinadas escuelas de Santiago, Chile?
E4	Lineu Norio Kohatsu y Gabriel Katsumi Saito.	Xenofobia na escola pública: a perspectiva dos estudantes do ensino médio.	2022	Brasil	¿Cómo se manifiesta la xenofobia en las percepciones de los estudiantes brasileños y bolivianos sobre cuestiones relacionadas con la inmigración y los inmigrantes, y cuáles son las áreas de acuerdo o desacuerdo entre estos grupos?

E5	Juana Lorena Campos-Bustos.	Representaciones sociales sobre la migración haitiana en la escuela chilena.	2022	Chile	¿Cómo representan las y los escolares chilenos de educación básica de una escuela pública de Santiago a sus compañeras y compañeros migrantes haitianos?
E6	Sónia Lahoz i Ubach, Cecilia Cordeu Cuccia.	Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	2021	Chile	¿Cuál es la relación entre sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en adolescentes de colegios municipales de Santiago, considerando la composición de alumnos chilenos y no chilenos?
E7	Denisse Gelber, Natalia Ávila Reyes, María Jesús Espinosa Aguirre, Rosario Escrivano, Javiera Figueroa Miralles, y Carolina Castillo González.	Mitos y realidades sobre la inclusión de migrantes en aulas chilenas: el caso de la escritura.	2021	Chile	¿Cuáles son las posibles diferencias entre grupos de migrantes (según su país de origen y su lengua materna) y cómo interactúan las variables de los docentes y de los estudiantes con el desempeño escrito?
E8	Solange Muñoz Jorquera y Michelle Mendoza Lira.	Caracterización de los estudiantes migrantes y su relación con el rendimiento académico.	2021	Chile	¿Cuáles son las características sociodemográficas, psicosociales y familiares de los estudiantes migrantes? ¿Cómo es el rendimiento académico en Matemáticas de los estudiantes inmigrantes en función de su estatus migratorio?
E9	Pablo Segovia-Lagos.	Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile.	2021	Chile	¿Qué acciones deben emprenderse para la promoción de la inclusión y el respeto por la diversidad y cuáles son las disposiciones educativas y avances en estas materias?
E10	Carla de los Ángeles Arévalo Wierna.	Migrar y estudiar. Brechas de acceso a la educación para niños migrantes en la Argentina.	2021	Argentina	Dimensionar la desigualdad en asistencia escolar entre niñas y niños nativos y migrantes en Argentina y analizar sus determinantes.
E11	Marcela Cerrutti y Georgina Binstock.	Migración, adolescencia y educación en Argentina: desentrañando las brechas de aprendizajes.	2019	Argentina	¿En qué medida el origen migratorio de los estudiantes tiene un impacto neto en los niveles de aprendizaje?

E12	Leidy García y Miguel Friz Carrillo.	El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile.	2019	Chile	Estudiar los factores socioeconómicos del hogar que determinan la asistencia escolar en Chile, como factor esencial para la integración de los inmigrantes.
E13	Sylvia Eyzaguirre, Josefa Aguirre y Nicolás Blanco.	Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes.	2019	Chile	Conocer dónde estudian los inmigrantes, las características de sus establecimientos escolares, cuán segregados están, cómo les va académicamente en relación con los estudiantes locales y, en particular, con sus compañeros de escuela. Además, se estiman los efectos de la concentración de escolares inmigrantes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tanto locales como inmigrantes, y en el clima de convivencia escolar de los establecimientos.
E14	Dante Castillo, Eduardo Santa Cruz-Grau y Alejandro Vega.	Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas.	2018	Chile	¿Cómo afecta la condición social de migrante en el proceso de incorporación al sistema escolar, específicamente, en la escolarización de niños y niñas en el segundo ciclo básico en escuelas de comunas con alta presencia de población migrante?

Fuente: Elaboración propia.

## Diseño metodológico: fuentes, instrumentos y características de la población y de la muestra

De las 14 investigaciones con metodología cuantitativa revisadas ocho de ellas hacen uso predominante de fuentes primarias, lo cual corresponde al 57%; las seis restantes (43%) utilizan básicamente fuentes secundarias. Respecto de estas últimas, se emplean datos y microdatos censales (E3, E10), informaciones provenientes de encuestas nacionales, como por ejemplo, de hogares y de características socioeconómicas, realizadas por entidades oficiales de los países (E10, E12); registros de matrículas y notas escolares (E13), también registros de evaluaciones nacionales (pruebas de Lengua y Matemáticas) (E8, E11), e incluso resultados de pruebas

de selección universitaria (E13). Las fuentes primarias contemplan el uso de escalas, encuestas y test sociométricos.

Las muestras de participantes en las investigaciones varían en cantidad, siendo la más pequeña conformada por 124 estudiantes (E9) y la más grande, por 1.729 estudiantes (E6). En relación con los centros educativos implicados en las investigaciones, el trabajo de Campos-Bustos (2021) abarcó la administración de encuestas a estudiantes de todos los grados de enseñanza básica de solo un centro educativo, mientras que el realizado por Lahoz i Ubach y Cordeu Cuccia (2021) incluyó 25 centros educativos para estudiar la sensibilidad intercultural en aulas con presencia de diversidad migrante.

De acuerdo con nuestra revisión, al momento de la recolección de información en las investigaciones los centros educativos contaban con al menos un 20% de matrícula extranjera, como en el caso de E1, o bien, con un porcentaje mayor, del 40% o 50% (E7, E9). Sin embargo, para llevar a cabo su estudio, Castillo et al. (2018) seleccionaron 10 escuelas con diferentes cantidades de estudiantes migrantes de primera y segunda generación (entre 50% o más en el primer caso y menos de 5% para el segundo caso). Algo que contrasta con lo que Stefoni y Corvalán (2019) observaron en su obra de estado del arte, realizado con documentación producida entre 2005 y 2017, en la cual analizaron cuántas investigaciones acerca de las instituciones educativas dejaban por fuera a aquellos con un número bajo de estudiantes inmigrantes.

Por otro lado, en estas investigaciones no es frecuente encontrar disponibilidad de mediciones de las variables estudiadas con niñas y niños pequeños o estudiantes de cursos inferiores al 4º año básico o grado. La mayoría de la población participante en las investigaciones era adolescente, cuya edad no era menor de los 10 años ni superior de los 16, que cursaba algún grado medio o alto de la educación básica, o bien, que había iniciado la educación secundaria (E14, E2, E4, E9, E1). Es posible que este aspecto esté relacionado con las suposiciones de los equipos de investigadores en cuanto al desarrollo del lenguaje en las y los niños pequeños, así como acerca de su capacidad para realizar operaciones de clasificación y selección de

respuestas. Además, también podría incidir la complejidad de utilizar instrumentos que requieren un tiempo prolongado de administración o que no están adaptados a las competencias escolares de la infancia (juegos, movimiento físico, creación manual y expresión artística).

Respecto de los instrumentos como las encuestas, las escalas y las evaluaciones estas suelen administrarse con apoyo de las y los docentes o de miembros del equipo de investigación (E6) en los espacios y horarios de aula. Con excepción del trabajo de López y Vargas (2023), que estuvo basado en la obtención de datos de caracterización socioeducativa a partir de una encuesta autoadministrada por medio del acceso a un formulario de Google, que permitía contar para su llenado con el apoyo de padres, representantes o acudientes de adolescentes.

Los instrumentos fueron validados por expertos (E7) o por ejercicios de pilotaje (E5). Algunos autores no informan en los artículos disponibles para este trabajo de la validez y la confiabilidad de los cuestionarios usados. Las escalas, específicamente, se usan en sus versiones adaptadas al país o al idioma español (E1, E6, E7, E9).

En la Tabla 2 se presenta la información de la segunda matriz de análisis, que consistió en el registro acerca de las fuentes usadas por las investigaciones (que pudieron ser primarias o secundarias); instrumento empleado y método de análisis utilizado.

Tabla 2

*Investigaciones con fuentes secundarias, instrumentos y métodos empleados*

#	Título	Fuente	Instrumento, población y muestra	Método de análisis
<i>Investigaciones cuantitativas que usaron fuentes secundarias</i>				
E3	Segregación escolar de estudiantes migrantes en escuelas de Santiago, Chile.	Datos censales.	Datos censales de población estudiantil de 5 a 14 años, de 35 centros educativos de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, cuya proporción de alumnado extranjero fluctuaba entre el 31% y el 67%.	Análisis de tipo caso-comparación. A partir de dos muestras compuestas por establecimientos educacionales se realizó un análisis estadístico descriptivo, tanto univariado como multivariado, y se generaron índices de variación de matrícula por escuela. Además, se exploraron modelos de tipo paramétrico y no paramétrico.

E8	Caracterización de los estudiantes migrantes y su relación con el rendimiento académico.	Evaluación.	Se llevaron a cabo 80.751 evaluaciones de estudiantes de 8º año básico, de escuelas de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, que rindieron la prueba de Matemáticas en el Simce (Sistema Nacional para la Medición de la Calidad de la Educación).	Ánálisis descriptivo y bivariado basado en una caracterización preliminar de los estudiantes migrantes, para determinar el rendimiento académico en Matemáticas de estudiantes inmigrantes en función del estatus migratorio y características sociodemográficas, psicosociales y familiares.
E11	Migración, adolescencia y educación en Argentina: desentrañando las brechas de aprendizajes.	Evaluación.	Se aplicaron 440.564 evaluaciones a estudiantes de 5º y 6º año básico, de escuelas secundarias públicas y privadas de modalidades generales y técnicas de Argentina.	Se analizaron los puntajes obtenidos por los estudiantes en las pruebas de aprendizaje en Lengua y Matemáticas y se comparó a los estudiantes extranjeros e hijos de extranjeros de diversos orígenes con los estudiantes argentinos con ambos padres argentinos.
E10	Migrar y estudiar. Brechas de acceso a la educación contra niños migrantes en Argentina.	Datos estadísticos nacionales.	Censos de población, hogares y viviendas; series de microdatos censales integrados de uso público. También la Encuesta Anual de Hogares Urbanos de Argentina.	Con modelos condicionales aplicados en varias fuentes de datos, se obtuvo evidencia de desigualdad en el acceso a la educación entre niñas y niños migrantes y nativos.
E12	El efecto migratorio en la asistencia escolar en Chile.	Datos estadísticos nacionales.	Encuesta de Caracterización Socioeconómica de 2017, con información de 216.739 personas pertenecientes a 69.816 hogares.	Para conocer los determinantes y estimar la probabilidad de asistencia escolar, se usaron modelos probit en los que la variable dependiente es la asistencia escolar de niños y jóvenes menores de 18 años que viven en Chile.
E13	Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes.	Datos estadísticos nacionales.	Datos censales. Registro de matrícula escolar y de notas, de los resultados individuales en las pruebas del Simce, resultados en la Prueba de Selección Universitaria y del Registro de Matrícula de la Educación Superior.	Análisis estadístico. Modelo econométrico.

*Investigaciones cuantitativas que usaron fuentes primarias*

E1	El papel de la edad, el género y la migración en la conformación de la satisfacción estudiantil adolescente en las escuelas chilenas.	Escala.	406 adolescentes (12 a 16 años) de cuatro centros educativos de la Región Metropolitana de Santiago de Chile, con al menos 20% de matrícula migrante. Se aplicaron las escalas de índice de bienestar personal para niños en edad escolar y satisfacción general con la vida.	Los datos se analizaron cuantitativamente en lenguaje R, con las medidas PWI-SC5 de bienestar subjetivo y satisfacción total con la vida.
----	---	---------	---	---

E6	Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Escala.	1.729 adolescentes de 25 centros educativos, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Se administró escala de sensibilidad intercultural y la escala de clima escolar.	Se realizó un estudio cuantitativo transversal, con cuestionarios autoadministrados, analizando luego los datos con la t de Student, ANOVA y análisis de regresión múltiple.
E7	Mitos y realidades sobre la inclusión de migrantes en aulas chilenas: el caso de la escritura.	Escala.	381 estudiantes de 5º año básico con edad aproximada de 10 años de nueve centros educativos, de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Para la medición de la autoestima, se utilizó una adaptación de la batería de test de autoestima escolar y una adaptación de la escala generalizada de autoeficacia.
E9	Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile.	Escala.	En la investigación participaron 124 estudiantes con edad entre 11 y 14 años, de seis centros educacionales municipales de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Se aplicó una escala de estrés por aculturación, bienestar psicológico y conductas discriminatorias, así como un registro de rendimiento escolar.	Se analizaron las correlaciones entre las variables de estudio con la prueba estadística del r de Pearson. Los resultados expresan la dimensión social-relacional del proceso de adaptación de los estudiantes inmigrantes.
E5	Representaciones sociales sobre la migración haitiana en la escuela chilena.	Encuesta.	Se aplicó una encuesta a 282 estudiantes de todos los grados de enseñanza básica de un centro educativo de la Región Metropolitana de Santiago de Chile.	Se hizo un análisis con estadística descriptiva para inferir las formas generales de representación social que las y los escolares utilizan para referirse al estudiantado haitiano.
E4	Xenofobia na escola pública: a perspectiva dos estudantes do Ensino Médio.	Encuesta.	150 estudiantes brasileños y de origen boliviano de educación secundaria, de una escuela ubicada en São Paulo, Brasil.	Se realizó una prueba ANOVA unidireccional para cada ítem, teniendo en cuenta la nacionalidad y el género. Los ítems presentados contenían extensos extractos de informes, comentarios de páginas web y extractos de legislación vigente o derogada.

E2	La incorporación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en Cúcuta 2015-2020.	Encuesta.	Fueron encuestados 410 estudiantes colombianos y venezolanos de cinco colegios de educación secundaria, de ciudad y zona rural de Cúcuta (frontera colombiano-venezolana).	Se construyeron variables sociodemográficas y educativas para el análisis de los perfiles y con ellas se obtuvieron frecuencias y porcentajes. El procesamiento y el análisis de los datos cuantitativos se generó con el software estadístico Stata versión 15-1, con un alcance descriptivo.
E14	Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas.	Evaluación.	La evaluación se aplicó a 663 estudiantes de 5º a 8º año básico, de Santiago de Chile.	Elaboración de tipos sociométricos y construcción de sociogramas.

Fuente: Elaboración propia.

## Hallazgos de las investigaciones cuantitativas

Para presentar y discutir los resultados de las 14 investigaciones analizadas consideramos tres ejes de revisión:

- aspectos de la vida social adolescente en la escuela (relaciones entre pares y con adultos);
- aspectos institucionales (asistencia y grado de inclusión o segregación escolar); y
- aspectos académicos (resultados de aprendizaje).

Estos tres ejes de revisión abarcan los tópicos principales del conjunto de las investigaciones.

### Aspectos de la vida social adolescente en la escuela: relaciones entre pares y con adultos

En cuanto a las relaciones escolares, Segovia Lagos (2021) [E9] concluye que la presencia de experiencias discriminatorias, la dificultad para hacer nuevos amigos y los tratos diferenciados por la condición migrante son variables que influyen en el proceso de adaptación a la escuela. Acerca del trato diferenciado, el origen nacional de la población, de acuerdo con Gelber et al. (2021) [E7], se configura como una variable que media la relación con las y los docentes: según los autores, “los estudiantes de Perú, Venezuela y Colombia reciben mayores expectativas docentes que sus pares que provienen de Haití, Bolivia y República Dominicana, que se encontrarían más vulnerados” (p. 18).

Frente a esto, pueden identificarse esfuerzos investigativos que intentan establecer diferencias en cuanto al papel del género y la edad. Por un lado, en la investigación de Campos-Bustos (2021) [E5], se advierte que los estudiantes de género masculino configuran más representaciones negativas del migrante, mientras que las niñas tienden a configurar más representaciones positivas. En este sentido, Lahoz i Ubacy Cordeu Cuccia (2021) [E6] coinciden en que las adolescentes presentan mayor sensibilidad intercultural que sus pares masculinos; es decir, manifiestan una mayor capacidad para desarrollar una emoción positiva hacia la comprensión y la apreciación de las diferencias culturales, lo cual promueve una conducta apropiada en la comunicación intercultural (Chen & Starosta, 1997, como se cita en Lahoz i Ubacy y Cordeu Cuccia, 2021).

Las mismas autoras muestran que en su investigación la sensibilidad intercultural no se configuró diferencialmente por influencia de la edad (Lahoz i Ubacy y Cordeu Cuccia, 2021). No obstante, Céspedes et al. (2024) [E1] concluyen que la edad sí tiene un impacto en las relaciones con los pares. Los autores afirman que, a medida que los estudiantes crecen, tienden a estar menos satisfechos con las relaciones que forman con sus compañeros de clase, especialmente en aquellos que han vivido experiencias de movilidad migratoria.

Este hallazgo es comparable con lo que encuentra Campos-Bustos (2021) [E5] en cuanto a que los estudiantes, principalmente de 5º a 8º año básico (con edades entre 10 y 15 años), expresan indecisión, desinterés o apatía cuando son consultados acerca de sus representaciones en torno a compañeras y compañeros migrantes. Sobre esta indiferencia, en las escuelas con baja concentración de migrantes, dicen Castillo et al. (2018) [E14], que los estudiantes no nacionales son percibidos en situaciones de aislamiento o estrechez social. Esto es, tienden a estar sobrerepresentados en la categoría de pares “Ignorados” para establecer vínculos o relaciones de amistad, triplicando la proporción de estudiantes no inmigrantes en la misma categoría.

Según Muñoz Jorquera y Mendoza Lira (2021) [E8], los estudiantes de primera generación son los más discriminados en las escuelas:

Aunque los hallazgos de esta investigación muestran que la discriminación es variada en todos los grupos, los estudiantes de primera generación —que son aquellos que han experimentado de manera directa el proceso migratorio—, se encuentran más expuestos a vivir este tipo de situaciones (p. 165).

Ahora bien, en los resultados planteados por Eyzaguirre et al. (2019) [E13], se afirma que estar expuesto a una mayor proporción de estudiantes inmigrantes a nivel de grado en un establecimiento educativo disminuiría el nivel en el que los estudiantes locales declaran ser víctimas de discriminación y violencia al interior del establecimiento, así como también su percepción respecto de la violencia al interior del mismo.

### **Aspectos institucionales: asistencia y grado de inclusión o segregación escolar**

En cuanto a los aspectos institucionales y contextuales, por ejemplo, vinculados a la asistencia y el acceso a la escuela, en el estudio de Arévalo Wierna (2021) [E10] se determinó que en Argentina las niñas y los niños migrantes tienen menor probabilidad de asistir a la escuela que las niñas y los niños nativos. Por su parte, García y Friz (2019) [E12] indican que en Chile la probabilidad de asistencia de un niño extranjero a un centro escolar es casi un 11% menor que la de un niño nativo.

De acuerdo con estos últimos autores, los factores que explican la asistencia provienen de la nacionalidad del niño, la situación socioeconómica del hogar y sus características demográficas. Específicamente, ser extranjero y pertenecer a una zona rural están asociados negativamente a la asistencia escolar (García & Friz, 2019). Por su parte, en Colombia, los estudiantes venezolanos tienen un acceso a la educación más lento y difícil en comparación con el exhibido por estudiantes colombianos, pero con cierta mejoría a

partir del despliegue de políticas migratorias de regularización para los ciudadanos venezolanos en Colombia (López y Vargas, 2023).

### Aspectos académicos: resultados de aprendizaje

Finalmente, analizamos un conjunto de investigaciones que se preguntó por los logros de aprendizajes escolares y los factores que explicarían posibles disparidades entre grupos de estudiantes, de acuerdo con el origen nacional o la condición migrante. Las áreas de aprendizaje o asignaturas medidas en los estudios revisados fueron Lenguaje y Matemáticas. Tal medición se realiza generalmente por medio del acceso a los datos de evaluación en pruebas nacionales, tales como el dispositivo Aprender (Argentina) y Simce (Chile).

De acuerdo con Cerrutti y Binstock (2019) —cuya investigación fue realizada con base en el dispositivo Aprender de Evaluación, en Argentina en 2017— los estudiantes extranjeros obtienen menores puntajes promedio en Lenguaje y Matemáticas en comparación con los estudiantes nativos. Tales diferencias se originan fundamentalmente en sus desventajas socioeconómicas y en los circuitos educativos a los que pueden acceder. En Chile, en tanto, Eyzaguirre et al. (2019) hallaron que los estudiantes inmigrantes tienen mejor desempeño en Matemáticas que los estudiantes nativos. También Muñoz y Mendoza (2021) coinciden en que, en ese país, los estudiantes de primera y segunda generación, es decir, que provienen de familias migrantes, obtienen mejores resultados en Matemáticas. En cuanto al rendimiento en la asignatura de Lenguaje, los migrantes tienen mayores dificultades, aun cuando la gran mayoría es hispanohablante (Eyzaguirre et al., 2019).

En este mismo orden, con los resultados en la prueba de escritura realizada por Gelber et al. (2021), se “desmitifica que los estudiantes chilenos obtengan mejores resultados que sus pares migrantes, pues estudiantes de varias nacionalidades sobrepasan el desempeño de niños y niñas chilenos, aunque sin diferencias significativas” (p. 12). No obstante, un grupo específico de estudiantes migrantes sí se rezaga expresivamente en su desempeño escrito: se trata de aquellos niños y niñas procedentes de Haití,

República Dominicana y Bolivia, algo que los autores relacionan con la interacción de factores de discriminación raciales y lingüísticos (adquisición de la lengua del país de recepción).

## Ética de la pesquisa

En cuanto a las cuestiones éticas podemos identificar que no todos los autores de las investigaciones basadas en fuentes primarias desarrollan esta importante dimensión en los artículos de investigación publicados; cuando lo hacen, se trata de señalar el cumplimiento con requisitos de presentación y aprobación del proyecto de investigación frente a un comité de ética institucional de investigación (E1, E4, E9), así como el diligenciamiento de documentos de consentimiento por parte de los padres o responsables de las y los niños vinculados al proceso investigativo (E1, E3, E5, E6, E9), en los cuales los investigadores se comprometieron a garantizar la confidencialidad de los datos recogidos y el carácter voluntario de la participación.

Sin embargo, algunos autores dedican parte del texto correspondiente a la metodología de su investigación, a mostrar cómo se realizó el contacto con municipalidades y establecimientos educativos en el trabajo de campo, y el tiempo que dedicaron al diálogo con autoridades de educación, equipos docentes y estudiantes, para entregar mayor información y contribuir a garantizar una participación más plena. Este contacto pudo abarcar sesiones informativas individuales y grupales (Lahoz i Ubach y Cordeu Cuccia, 2021) e incluso prácticas de acercamiento por medio de actividades lúdicas, de manera que los participantes más jóvenes pudieran sentir confianza con las personas encuestadoras y desistir de la participación en el ejercicio de pesquisa si así lo hubieran querido (Campos-Bustos, 2021). Esto, a nuestro modo de ver, es una decisión metodológica que busca lograr una mayor simetría ética entre investigadores y actores escolares, en medio de una compleja relación e interacción atravesada por diferencias de poder entre adultos-niños, académicos-no académicos y entre un investigador y el investigado.

Por otro lado, es relevante no obviar, como un asunto de consideración ética, la actuación en múltiples momentos del proceso (no solo en el trabajo de campo, sino también antes y al final de

este). En este sentido, cabe preguntarse aquí por las formas en las que las instituciones gubernamentales y comunidades escolares enriquecen sus repertorios de acción y comprensión a partir de los hallazgos de las investigaciones en las que participan. Esto supone un trabajo de comunicación, circulación y apropiación del conocimiento muy importante, que trasciende necesariamente los formatos convencionales de artículos científicos arbitrados por las revistas indexadas y su lenguaje académico, para establecer formas de encuentro y diálogo que reconozcan a las y los colaboradores de la investigación como sujetos actuantes y eficaces frente al escenario escolar y comunitario en el que se desenvuelven.

Esto, de paso, es una implicación ética-epistemológica en la medida que daría cuenta de los modos en los que los investigadores conciben a los NNA y su capacidad de agencia, así como la de actores escolares adultos (docentes y familiares), al encarar situaciones y problemas propios de sus biografías y sus mundos de vida, los cuales llegan a ser tomados por académicos como objetos de investigación educativa. Algo cuya relevancia se destaca en un tiempo en el que es difícil negar que “la investigación educativa de corte académico vive una profunda crisis de legitimidad en las escuelas, justamente porque se han privilegiado formatos extractivistas y utilitaristas de investigación” (Jiménez y Valdés, 2024, p. 19).

## Discusión y conclusiones

En este texto, nuestro objetivo fue realizar una metapesquisa acerca del uso de la metodología cuantitativa en la investigación de temas educativos que involucran a la población migrante en su paso y asentamiento en países sudamericanos. Pudimos identificar que las investigaciones recientes, aunque son pocas, también son diversas en sus propósitos y métodos. Los problemas de investigación tratados giran alrededor de cuestiones del orden de la vida social e institucional en el contexto de las escuelas con presencia de diversidad migrante, como por ejemplo: la satisfacción con la educación; la sensibilidad intercultural; el clima escolar; las formas de rechazo y xenofobia; los logros de aprendizaje; el acceso a la educación, la asistencia y la segregación escolar; y la autoestima

y autoeficacia de niños, niñas y adolescentes. Para abordar estos temas se hace uso de encuestas, escalas, evaluaciones y revisiones de fuentes secundarias (censos, puntajes de rendimiento, resultados de medición de hogares, entre otras), que llegan a aparejarse a una cantidad de miles de datos o de muestras de un poco más de cien registros o que superan los miles.

El aporte de estas investigaciones está pensado en la dirección de observar un conjunto de variables que actúan en la configuración de las experiencias y posiciones sociales de la niñez y adolescencia migrante; categorías que muchas veces se interpretan lejos de su constitutiva heterogeneidad, tocando incluso cierta ontologización de NNA, quienes son tratados como objetos de investigación fácilmente identificables a partir de su origen extranjero. En este sentido, las investigaciones analizadas muestran que tal carácter heterogéneo puede manifestarse en diferencias de género, edad, grado de inserción escolar, dominio de la lengua del país de recepción, país de procedencia, características del circuito educativo y del tipo de hogar (empleabilidad del padre, grado educativo de la madre, ubicación geográfica), políticas de regularización migratoria, además de los posicionamientos subjetivos respecto de ello en cada contexto de inclusión y participación.

En términos éticos, esto representa un gran desafío, a la par de su relevancia, en la medida en que exige hacerse de conceptos, métodos, procedimientos y recomendaciones situadas alrededor de una extensa diversidad social y cultural, pensando en una multiplicidad de actores (NNA, familias, docentes, gestores de la política pública), que son atravesados por tal diversidad. Algo que necesariamente implica el trabajo en equipos de investigación también diversos e, inclusive, multisituados, orientados a la permanente reflexión de los beneficios para quienes son sujetos de dichas investigaciones y de cara a mejorar la calidad de las prácticas y las políticas educativas.

## Referencias

- Agostini, O. & Moreira, M. (2019). Quando fazer pesquisa com crianças significa negociar com adultos: bastidores de uma pesquisa com crianças de seis anos em escolas. *Ciência & Saúde Coletiva*, 24(10), 3753-3762. <https://doi.org/10.1590/1413-812320182410.23872017>
- Aliaga-Sáez, F., Olmos, A., y Flórez de Andrade, A. (2024). Inclusión e integración educativa con población migrante. Experiencias de investigación con niñez venezolana en Colombia. *Foro Internacional*, 65(2), 441-450. <https://doi.org/10.24201/fi.3173>
- Arévalo Wierna, C. (2021). Migrar y estudiar. Brechas de acceso a la educación contra niños migrantes en la Argentina. *Población y sociedad*, 28(1), 4-31. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.19137/pys-2021-280102>
- Aristimuño, F. J. (2023). Financiamiento público de la ciencia y la tecnología. Un estudio de la evolución del presupuesto público argentino de función ciencia y técnica (1983-2022). *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, 18(54), 225-257. <https://doi.org/10.52712/issn.1850-0013-373>
- Buratovich, P. L. (2023). Derecho a la educación de la población migrante en Argentina y en Chile: revisión de antecedentes sobre acceso, brechas y obstáculos para la inclusión educativa. *REMHU, Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 31(69), 153-174. <https://doi.org/10.1590/1980-85852503880006910>
- Camacho, M., Narváez, J., y Cervantes, L. (2018). *Estudio comparativo de 16 Agencias de Cooperación Internacional para el Desarrollo: insumos para su análisis y reflexiones*. Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AMEXCID) de la Secretaría de Relaciones Exteriores. <https://www.unsouthsouth.org/wp-content/uploads/2020/07/Comparative-Study-of-16-International-Development-Cooperation-Agencies.pdf>
- Campos-Bustos, J. (2021). Representaciones sociales sobre la migración haitiana en la escuela chilena. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(1), 1-22. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.20.1.4712>
- Carmo, N. & De Loreto, M. (2024). As diretrizes políticas, as ações e os projetos educacionais propostos para o público refugiado no brasil: uma revisão sistemática com metanálise. *Revista Contemporânea*, 4(7), e5104. <https://doi.org/10.56083/rccv4n7-126>

- Castillo, D., Santa Cruz-Grau, E., y Vega, A. (2018). Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. *Calidad en la Educación*, (49), 18-49. <https://doi.org/10.31619/caledu.n49.575>
- CEIICH UNAM. (9 de abril de 2024). *Discriminación, racismo y xenofobia en ámbitos educativos de Argentina, Chile, Colombia y México 02* [Video]. <https://www.youtube.com/watch?v=O6j-JTMwmAs>
- Cerrutti, M. y Binstock, G. (2019). Migración, adolescencia y educación en Argentina: desentrañando las brechas de aprendizajes. *Revista Latinoamericana de Población*, 13(24), 32-62. <https://doi.org/10.31406/relap2019.v13.i1.n24.2>
- Céspedes, C., Leigh, C., Leigh, E., Leihy, P., Fuentealba-Urra, S., Rubio, A., & Roy, D. (2024). The roles of age, gender, and migration in shaping adolescent student satisfaction within Chilean schools. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/s41598-024-61427-2>
- Córdoba-Calquin, C. A., Rojas-Patuelli, K. H., y González-Lagos, R. E. (2022). Segregación escolar de estudiantes migrantes en escuelas de Santiago, Chile. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 15, 1-31. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m15.seem>
- Eyzaguirre, S., Aguirre, J., y Blanco, N. (2019). Dónde estudian, cómo les va y qué impacto tienen los escolares inmigrantes. En I. Aninat y R. Vergara (Eds.), *Inmigración en Chile: una mirada multidimensional* (pp. 149-189). Centro de Estudios Públicos, Fondo de Cultura Económica.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef. (2020). *Impacto del COVID-19 en los niños, niñas, adolescentes y sus familias en América Latina y el Caribe*. Unicef. <https://www.unicef.org/lac/media/10966/file/Impact-children-covid19-lac.pdf>
- Gálvez Lume, D. y Villanueva Pardave, C. (2022). *Situación de los estudiantes venezolanos en Perú*. Ministerio de Educación de Perú, Unidad de Estadística Educativa. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/8721>
- Gandini, L., Prieto, V., y Lozano, F. (2019). El éxodo venezolano: migración en contextos de crisis y respuestas de los países latinoamericanos. En L. Gandini, V. Prieto, F. Lozano (Eds.), *Crisis y migración de población venezolana: entre la desprotección y la seguridad jurídica en Latinoamérica* (pp. 9-32). CRIM. <https://libros.crim.unam.mx/index.php/lc/catalog/view/301/284/856-1>
- García, L. Y. & Friz Carrillo, M. (2019). The migratory effect on school attendance in Chile. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(2), 47-59. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000200047>

- Gelber, D., Ávila Reyes, N., Espinosa Aguirre, M. J., Escribano, R., Figueroa Miralles, J., y Castillo González, C. (2021). Mitos y realidades sobre la inclusión de migrantes en aulas chilenas: el caso de la escritura. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 29(74), 1-27 <https://doi.org/10.14507/epaa.29.5801>
- Giraldo-Castaño, C. (2022). *Tramas de las subjetivaciones de lo político: emociones políticas y el “otro” como huellas de las experiencias migratorias de un niño y tres niñas venezolanos que residen en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá*. [Tesis de maestría, Universidad de Antioquia]. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/server/api/core/bitstreams/f024422b-b3ce-496c-9833-8584cc1658fb/content>
- Granda Alviarez, I. y Loaiza de la Pava, J. (2021). La niñez migrante y su acogida en la escuela: investigaciones latinoamericanas. *Cadernos de Pesquisa*, 51, 1-18. <https://doi.org/10.1590/198053147987>
- Grau-Rengifo, O., Díaz-Bórquez, D., y Muñoz-Reyes, C. (2021). Niñez migrante en Chile: metasíntesis de experiencias educativas con enfoque de derechos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 19(2), 1-29. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcnsnj.19.2.4228>
- Hendel, V. (2024). *El acceso a la educación de niños, niñas y adolescentes migrantes: avances y desafíos*. Comisión Argentina para Refugiados y Migrantes, CAREF. [https://caref.org.ar/wp-content/uploads/2024/08/01-El-acceso-a-la-educacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-migrantes\\_24jun-1.pdf](https://caref.org.ar/wp-content/uploads/2024/08/01-El-acceso-a-la-educacion-de-ninos-ninas-y-adolescentes-migrantes_24jun-1.pdf)
- Hendel, V. y Diez, M. (2025). Desafíos en el abordaje de la niñez y juventud en contextos de migración. Reflexiones desde la estadística educativa y la investigación etnográfica. En J. Nicolao, S. Gil Araujo, A. Mallimaci Barral, y C. Rosas (Comp.), *Dilemas éticos y metodológicos en los estudios migratorios* (pp. 271-290). Editorial Teseo.
- Jiménez, F y Valdés, R. (2024). ¿Por qué fracasa la investigación educativa? Una lectura desde la teoría histórico-cultural. *Educação & Realidade*, 49, e132698. <https://doi.org/10.1590/2175-6236132698vs0149>
- Kohatsu, L. N. & Saito, G. K. (2022). Xenofobia na escola pública: A perspectiva dos estudantes do Ensino Médio. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, 21(1), 137-148. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol21-issue1-fulltext-2554>
- Lahoz i Ubach, S. y Cordeu Cuccia, C. (2021). Sensibilidad intercultural, clima escolar y contacto intergrupal en estudiantes de educación primaria y secundaria de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 131-147. <https://doi.org/10.6018/rie.415921>

- López, O. y Vargas, E. D. (2023). La incorporación de estudiantes venezolanos al sistema educativo colombiano en Cúcuta (2015-2020). *Estudios Fronterizos*, (24), e0134. <https://doi.org/10.21670/ref.2323134>
- Mainardes, J. (2018). *Metapesquisa no campo da política educacional*. CRV.
- Mendoza-Mendoza, I. (2023). Concentración escolar extranjera en establecimientos educacionales públicos chilenos: la mirada desde el equipo de profesores directivos y docentes. *Calidad en la Educación*, (59), 112-141. <https://doi.org/10.31619/caledu.n59.1385>
- Mora-Olate, M. (2019). Migrants in the school: A proposal of an intercultural evaluation model of learning. *Páginas de Educación*, 12(1), 75-97. <https://doi.org/10.22235/pe.v12i1.1769>
- Muñoz Jorquera, S. y Mendoza Lira, M. (2021). Caracterización de los estudiantes migrantes y su relación con el rendimiento académico. *Revista Conhecimento Online*, 3, 150-173. <https://doi.org/10.25112/rco.v3.2710>
- Novaro, G. y Diez, M. L. (2011). ¿Una inclusión silenciosa a las sutiles formas de discriminación? Reflexiones a propósito de la escolarización de niños bolivianos. En C. Courtis y M. Pacecca (Comps.), *Discriminaciones étnicas y nacionales. Un diagnóstico participativo* (pp. 37-57). Editores del Puerto y Asociación por los Derechos Civiles.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (Unesco-OREALC). (2019). *Estrategia regional de respuesta de la Unesco a la situación de personas en contexto de movilidad en América Latina y el Caribe 2019-2021*. Documento de trabajo. Unesco. <https://www.gcedclearinghouse.org/sites/default/files/resources/190472spa.pdf>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Unesco (2022). *Estrategia regional de la Unesco sobre movilidad humana para América Latina y el Caribe: 2022-2025*. Unesco. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383674>
- Poblete Melis, R. (2019). Educational Policies and Migration in Latin America: contributions for a comparative perspective. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 353-368. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300353>
- Plataforma Regional de Coordinación Interagencial para Refugiados y Migrantes de Venezuela, R4V. (s/f). Homepage. <https://rmp.r4v.info/>

- Segovia Lagos, P. (2021). Proceso de adaptación de estudiantes inmigrantes: hallazgos en escuelas vulnerables de Santiago de Chile. *OBETS. Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 507-522. <https://doi.org/10.14198/OBETS2021.16.2.17>
- Stark, V., Padilla, C., y Espejo, M. (2025). Significados de estudiantes inmigrantes durante la inserción en la comunidad educativa: comprendiendo las prácticas de acogida. *Revista Chilena de Pedagogía*, (2), 1-18. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2025.74245>
- Stefoni, C. y Corvalán, J. (2019). Estado del arte sobre inserción de niños y niñas migrantes en el sistema escolar chileno. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 201-215. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300201>
- Taruselli, M. E. (2020). “¿Por qué me tratan así? No quiero ir, prefiero no ir...”. Experiencias escolares de estudiantes de origen boliviano en Argentina. *RUNA, Archivo para las Ciencias del Hombre*, 41(1), 211-227. <https://doi.org/10.34096/runa.v41i1.6267>
- Valdés, R. (2019). Dispositivos de acogida para estudiantes extranjeros como plataformas de intervención formativa. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 45(3), 261-278. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052019000300261>
- Valdés, R., Jiménez, F., Hernández, M.T., Catalán, R., Poblete, R., y Abett de la Torre, P. (2022). Contribuciones y limitaciones de los protocolos de acogida para estudiantes extranjeros: recomendaciones para su mejoramiento. *Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad*, 21(1), 29-41. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol.21-issue1-fulltext-2334>