

PRESENTACIÓN

El número 62 de “Calidad en la Educación” reúne una serie de investigaciones que abordan desafíos del sistema educativo chileno desde diversas perspectivas, niveles y enfoques metodológicos. Los artículos incluidos en esta edición ofrecen aportes al análisis de políticas, prácticas institucionales y experiencias de estudiantes, docentes y comunidades educativas en contextos de diversidad, desigualdad y transformación.

El artículo de Simón Rodríguez y equipo examina las formas en que profesionales de nivel intermedio brindan apoyo técnico a equipos directivos escolares en los Servicios Locales de Educación Pública (SLEP). A partir de un enfoque exploratorio, se identifican prácticas que promueven vínculos institucionales sostenidos y de carácter integral, aunque con predominio de lo administrativo y normativo por sobre lo pedagógico. Se plantea así la necesidad de clarificar funciones, fortalecer recursos y promover formación continua a los equipos asesores.

Varias investigaciones se enfocan en el bienestar y desarrollo integral de las y los estudiantes. El estudio liderado por Carolina Cortés analiza, mediante una metodología mixta, la implementación del programa Acciona en escuelas públicas de la Región de Arica y Parinacota. Los resultados sugieren una contribución positiva al desarrollo de habilidades socioemocionales, destacando el rol del trabajo pedagógico de artistas educadores y la pertinencia de fortalecer la presencia de las artes en la educación escolar.

En una línea complementaria, el estudio de Ignacia Palma explora, desde un enfoque cualitativo, la experiencia de una comunidad de aprendizaje que implementa principios del aprendizaje dialógico. Se identifican prácticas que favorecen la participación familiar, el diálogo igualitario y la solidaridad, con efectos percibidos en la mejora de la convivencia escolar.

Por su parte, Esteban Avarca-Oviedo y colaboradores examinan el Índice de Ambiente Protegido, construido por la Agencia de Calidad de la Educación, y su asociación con los resultados en las pruebas SIMCE de Lectura y Matemática. A través de análisis psicométricos y modelos de regresión, el estudio identifica relaciones significativas entre un entorno escolar percibido como protegido y un mejor desempeño académico, especialmente en estudiantes de 4° básico pertenecientes a establecimientos de contextos socioeconómicos medios y bajos.

En este número también se incluyen investigaciones que abordan trayectorias formativas y vocacionales de estudiantes. El estudio de Trinidad Jeria-León y equipo indaga, a partir de relatos de vida, cómo mujeres que cursan carreras tradicionalmente masculinizadas en la educación técnico-profesional construyen sus decisiones vocacionales. Se destaca el rol de actores significativos, la agencia personal y las tensiones asociadas a los estereotipos de género.

Asimismo, Teresa Ropert y su equipo analizan, mediante un diseño mixto, las experiencias de estudiantes de los Centros de Formación Técnica Estatales que compatibilizan estudios, trabajo y labores de cuidado. El estudio identifica barreras estructurales y apoyos informales, y releva la urgencia de incorporar el cuidado como dimensión central en las políticas de equidad educativa.

Desde una perspectiva institucional, el artículo de Julio Labraña y colaboradores analiza cómo universidades regionales estatales han enfrentado las tensiones entre su misión social y las exigencias del gerencialismo. A través de una mirada organizacional y sociológica, se observa que dichas instituciones traducen y adaptan de forma diferenciada las demandas externas, evidenciando una diversidad de respuestas en sus políticas de vinculación con el medio.

En el ámbito de las políticas de internacionalización y capital humano avanzado, el artículo de Candela Bravo y Aldo Madariaga estudia factores asociados al retorno o permanencia en el extranjero de beneficiarios del programa Becas Chile (2014–2016). A partir de

modelos estadísticos y datos administrativos, se identifican patrones asociados al área de estudios, país de destino y características institucionales, que ofrecen insumos para una revisión de dicha política.

Finalmente, el artículo de Felipe Oyarzún y equipo evalúa, mediante un diseño experimental, el impacto de una estrategia de desarrollo profesional docente (ARPA) en el desarrollo de habilidades científicas y actitudes hacia la ciencia en estudiantes de enseñanza media. Los resultados indican mejoras significativas en alfabetización científica y valoración de las ciencias en el grupo que participó en actividades de resolución colaborativa de problemas.

En conjunto, los artículos de este número aportan a la comprensión de aspectos clave para avanzar en la calidad, equidad e inclusión en el sistema educativo chileno, desde niveles escolares hasta la educación superior. Se espera que los hallazgos aquí reunidos sean de utilidad para investigadores, responsables de políticas públicas, equipos educativos y todas las personas interesadas en el fortalecimiento de la educación en sus múltiples dimensiones.

El CNED agradece a quienes contribuyeron a la elaboración de este número y extiende una invitación a la comunidad académica y educativa a continuar aportando con investigaciones que nutran el debate público y orienten el desarrollo de una educación más justa, pertinente y de calidad.

Anely Ramírez Sánchez
Secretaria Ejecutiva
Consejo Nacional de Educación